¤ Prénom : …………………………

FICHE DEFIS : LES NOMBRES JUSQU’A 999

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Je repère le chiffre des centaines, dizaines et unités d’un nombre. | Je copie un nombre dans le tableau de numération. | J’écris un nombre dicté dans mon cahier. | J’écris les nombres en lettres. |
| J’utilise les signes <, > et = pour comparer les nombres. | J’encadre un nombre (précédent et suivant). | Je range les nombres dans l’ordre croissant | Je range les nombres dans l’ordre décroissant. |
| Je décompose un nombre (décomposition additive). | Je décompose un nombre (décomposition canonique). | Je retrouve l’écriture chiffrée d’un nombre à partir de sa décomposition. |  |  |

¤ **Prénom :** …………………………

FICHE DEFIS : LES NOMBRES JUSQU’A 9 999

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Je connais et me repère dans les classes de nombres (unités simples et milliers). | J’écris un nombre dicté dans mon tableau de numération. | J’écris un nombre dicté dans mon cahier. | J’écris les nombres en lettres. |
| J’écris un nombre en respectant les espaces entre les classes. | J’utilise les signes <, > et = pour comparer les nombres. | J’encadre un nombre (précédent et suivant). | Je range les nombres dans l’ordre croissant. |
| Je range les nombres dans l’ordre décroissant. | Je décompose un nombre (décomposition additive). | Je décompose un nombre (décomposition canonique). | Je retrouve l’écriture chiffrée d’un nombre à partir de sa décomposition. |

¤ Prénom : …………………………

FICHE DEFIS : LES NOMBRES JUSQU’A 999 999

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Je retrouve le chiffre des centaines, dizaines, unités de mille (etc..) d’un nombre. | J’écris un nombre dicté dans mon tableau de numération. | J’écris un nombre dicté dans mon cahier. | J’écris les nombres en lettres. |
| J’écris un nombre en respectant les espaces entre les classes. | J’utilise les signes <, > et = pour comparer les nombres. | J’encadre un nombre à 1 près. | Je range les nombres dans l’ordre croissant. |
| Je range les nombres dans l’ordre décroissant. | Je décompose un nombre (décomposition additive). | Je décompose un nombre (décomposition canonique). | Je retrouve l’écriture chiffrée d’un nombre à partir de sa décomposition. |

¤ **Prénom :** …………………………

FICHE DEFIS : LES GRANDS NOMBRES

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Connaitre et se repérer dans les classes des millions et des milliards. | Je lis les nombres. | J’écris les grands nombres en chiffres. | J’écris les grands en lettres. |
| Je compare les grands nombres. | Je range les grands nombres. | J’encadre les grands nombres à 1 près. | Je décompose un nombre (additive et canonique). |
| Je retrouve l’écriture chiffrée d’un nombre à partir de sa décomposition. |  |  |  |

¤ **Prénom :** …………………………

FICHE DEFIS : LES FRACTIONS

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Connaitre le vocabulaire relatif aux fractions. | Nommer des fractions simples. | Représenter des fractions simples | Etablir des équivalences. |
| Utiliser des fractions pour exprimer une mesure, une aire. | Comparer, ranger des fractions. | Encadrer une fraction par deux entiers consécutifs. | Ecrire une fraction sous la forme d’un entier et d’une fraction < 1. |
| Déterminer si une fraction est <, > ou = à 1. | Résoudre un problème simple relevant de fractions. |  |  |

¤ **Prénom :** …………………………

FICHE DEFIS : LES MESURES DE LONGUEURS

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Positionner correctement sa règle pour mesurer. | Mesurer un segment en cm (sans les mm). | Tracer un segment en cm (sans les mm). | Mesurer un segment en cm et mm. |
| Tracer un segment en cm et mm. | Convertir des cm en mm. | Convertir des mm en cm. | Additionner des longueurs pour mesurer une ligne brisée. |
| Résoudre des problèmes simples relevant des mesures. |  |  |  |

¤ **Prénom :** …………………………

FICHE DEFIS : LES MESURES DE MASSES

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Lire une masse sur une balance électronique. | Comparer des masses avec une balance de Roberval. | Connaître les différents poids utilisés pour mesurer avec une balance. | Lire une masse sur une balance de Roberval. |
| Estimer la masse d’objets de la vie courante. | Utiliser des poids pour compléter, équilibrer une mesure de masse. | Connaître les relations entre mg, g, kg et t. | Convertir des mesures en g, kg. |

¤ **Prénom :** …………………………

FICHE DEFIS : LA MONNAIE

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Connaître les pièces et billets constituants notre monnaie. | Trouver différentes manières de faire 1€. | Représenter une somme en euros. | Calculer une somme en euros. |
| Représenter la somme la plus simple pour un montant indiqué. | Ecrire des équivalences. | Rendre la monnaie. | Résoudre des problèmes impliquant l’utilisation de la monnaie. |  |

¤ **Prénom :** …………………………

FICHE DEFIS : LE PERIMETRE

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Je sais ce qu’est un périmètre. | Je calcule le périmètre d’un carré. | Je calcule le demi-périmètre d’un rectangle. | Je calcule le périmètre d’un rectangle. |
| Je calcule le périmètre d’une figure complexe (avec toutes les mesures). | Je calcule le périmètre d’une figure complexe (une mesure manquante). | Je retrouve la longueur d’un côté à partir du périmètre pour un carré. | Je retrouve la longueur d’un côté à partir du périmètre pour une figure plus complexe. |

¤ **Prénom :** …………………………

FICHE DEFIS : LES ANGLES DROITS

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Repérer un angle droit en utilisant un gabarit. | Repérer un angle droit en utilisant une équerre. | Repérer des angles droits dans des figures complexes. | Utiliser l’équerre pour tracer des angles droits. |

¤ **Prénom :** …………………………

FICHE DEFIS : LE CERCLE

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Connaitre le vocabulaire relatif au cercle (centre, rayon, diamètre). | Utiliser le compas pour tracer un cercle. | Construire un cercle de rayon donné. | Construire un cercle de diamètre donné. |

¤ **Prénom :** …………………………

FICHE DEFIS : LE VOCABULAIRE GEOMETRIQUE

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Utiliser le bon codage mathématique pour représenter un point, un segment, une droite. | Placer un point. | Repérer, tracer des points alignés. | Distinguer segment/droite. |
| Distinguer segment/droite /demi-droite | Nommer un segment. | Nommer une droite. | Nommer une demi-droite |
| Tracer un segment, une droite. | Tracer une demi-droite. | Suivre un programme de construction simple. |  |

¤ **Prénom :** …………………………

FICHE DEFIS : LES POLYGONES

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Je distingue polygone/non polygone. | Je trouve le nombre de côtés / sommets d’un polygone | J’identifie les grandes familles de polygones. | Je reproduis un polygone sur papier quadrillé. |

¤ **Prénom :** …………………………

FICHE DEFIS : LES QUADRILATERES

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Je maîtrise le vocabulaire géométrique de base. | Je distingue polygone/non polygone. | Je repère les quadrilatères. | J’identifie et je connais les propriétés du parallélogramme. |
| J’identifie et je connais les propriétés du trapèze. | J’identifie et je connais les propriétés du rectangle. | J’identifie et je connais les propriétés du losange. | J’identifie et je connais les propriétés du carré. |
| J’utilise les outils de géométrie pour vérifier les propriétés des figures. | Je construis un losange sur du papier quadrillé. | Je construis un carré sur du papier quadrillé non quadrillé. |  |

¤ **Prénom :** …………………………

FICHE DEFIS : LES SOLIDES

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Reconnaître un solide. | Utiliser en situation le vocabulaire : arrête, sommet, côté. | Distinguer polyèdre / non polyèdre. | Nommer les principaux solides. |
| Associer un solide à son patron. | Compléter un patron de solide droit. |  |  |

¤ **Prénom :** …………………………

FICHE DEFIS : LA SYMETRIE AXIALE

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Repérer des figures symétriques. | Tracer un axe de symétrie. | Compléter une figure par symétrie (cases). | Compléter une figure simple par symétrie (tracé). |
| Tracer le symétrique d’une figure par rapport à l’axe de symétrie. | Compléter le symétrique d’une figure plus complexe sur quadrillage. | Tracer le symétrique d’une figure plus complexe sur quadrillage. |  |

¤ **Prénom :** …………………………

FICHE DEFIS : L’ADDITION ET LA SOUSTRACTION

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Poser correctement et calculer une opération. | Poser correctement et calculer une soustraction. | Compléter des additions à trous. | Compléter des soustractions à trous. |
| Calculer une addition en ligne sans retenue. | Calculer une addition en ligne avec retenue. | Calculer une soustraction en ligne sans retenue. | Calculer une soustraction en ligne avec retenue. |
| Calculer un ordre de grandeur pour une addition. | Calculer un ordre de grandeur pour une soustraction. | Résoudre un problème relevant de l’addition. | Résoudre un problème relevant de la soustraction. |

¤ **Prénom :** …………………………

FICHE DEFIS : LA MULTIPLICATION

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Je sais écrire une addition sous la forme d’une multiplication. | Je sais écrire une multiplication sous la forme d’une addition. | Je connais les tables de 1 à 5. | Je connais les tables de 6 à 10. |
| Je sais multiplier par 10, 100, 1000… | Je sais multiplier par 20, 30, 40, 200, 300, … | Je sais décomposer une multiplication. | Je maîtrise la technique de la multiplication à 1 chiffre. |
| Je maîtrise la technique de la multiplication à 2 chiffres. | Je maîtrise la technique de la multiplication à 3 chiffres et plus. |  |  |