

Compétence : Utiliser la règle graduée pour tracer des segments, comparer des longueurs

Objectif : Choisir la bonne unité de mesure

Pour chaque objet, choisis entre les trois propositions celle qui te paraît la plus juste :

						
ta règle	ton cahier	une coccinelle	ta trousse	la Tour Eiffel	la règle du tableau	un camion
20 m	30 mm	5 mm	18 mm	324 m	1 mm	10 mm
20 cm	30 m	5 cm	18 cm	324 mm	1 cm	10 cm
20 mm	30 cm	5 m	18 m	cm	1 m	10 m

Compétence : Utiliser la règle graduée pour tracer des segments, comparer des longueurs

Objectif : Choisir la bonne unité de mesure

Complète avec l'unité qui convient, mm, cm, m :

- a) La hauteur du bureau : 60
- b) La largeur de la classe : 6
- c) La hauteur de la Tour Eiffel : 324
- d) Un bonbon : 8
- e) La hauteur d'une grue 20

Compétence : Utiliser la règle graduée pour tracer des segments, comparer des longueurs

Objectif : Choisir la bonne unité de mesure

Trouve.....

→ 2 objets qui se mesurent en **mm** :

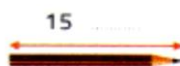
→ 2 objets qui se mesurent en **cm** :

→ 2 objets qui se mesurent en **m** :

Compétence : Utiliser la règle graduée pour tracer des segments, comparer des longueurs

Objectif : Choisir la bonne unité de mesure

A côté de chaque dessin, écris la bonne unité de mesure : mm ou cm



Compétence : Utiliser la règle graduée pour tracer des segments, comparer des longueurs

Objectif : Choisir la bonne unité de mesure

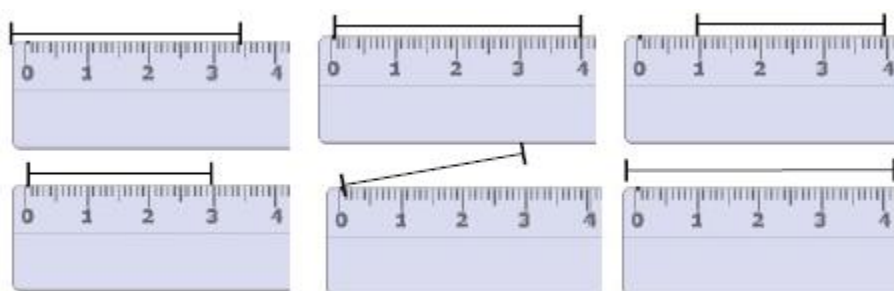
Colorie de la même couleur chaque objet et la mesure qui lui correspond :

La longueur d'une fourmi	100 km
La distance Evreux-Paris	80 m
La hauteur d'une maison	30 cm
La longueur d'une feuille	5 mm
La hauteur d'un immeuble	6 m

Compétence : Utiliser la règle graduée pour tracer des segments, comparer des longueurs

Objectif : Savoir placer et manipuler correctement la règle graduée

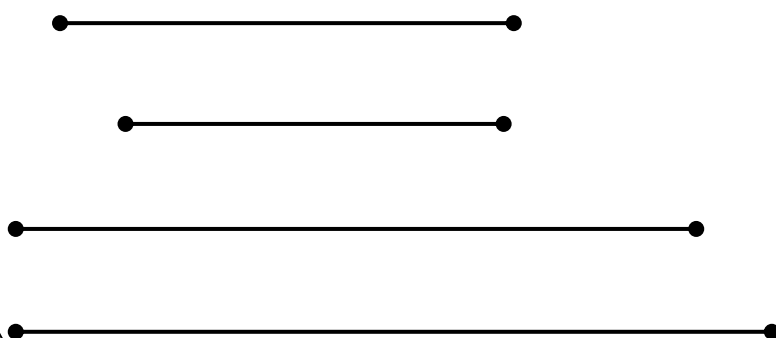
Entoure les règles qui sont bien positionnées pour mesurer les segments :



Compétence : Utiliser la règle graduée pour tracer des segments, comparer des longueurs

Objectif : Mesurer un segment en centimètres

Mesure et relie chaque segment à l'étiquette qui correspond à sa mesure



6 cm
10 cm
5 cm
9 cm

Compétence : Utiliser la règle graduée pour tracer des segments, comparer des longueurs

Objectif : Mesurer un segment en centimètres

Mesure les segments suivants :



$[AB] = \dots\dots\dots \text{ cm}$



$[CD] = \dots\dots\dots \text{ cm}$



$[EF] = \dots\dots\dots \text{ cm}$



$[GH] = \dots\dots\dots \text{ cm}$

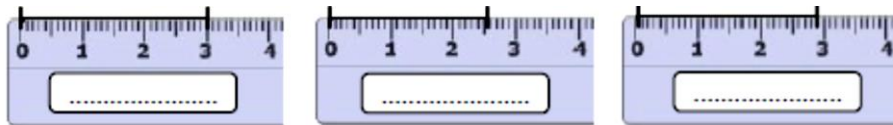
MATHEMATIQUES — GRANDEURS ET MESURES

FICHE GM.09

Compétence : Utiliser la règle graduée pour tracer des segments, comparer des longueurs

Objectif : Savoir placer et manipuler correctement la règle graduée

Lis puis écris la mesure pour chaque segment :



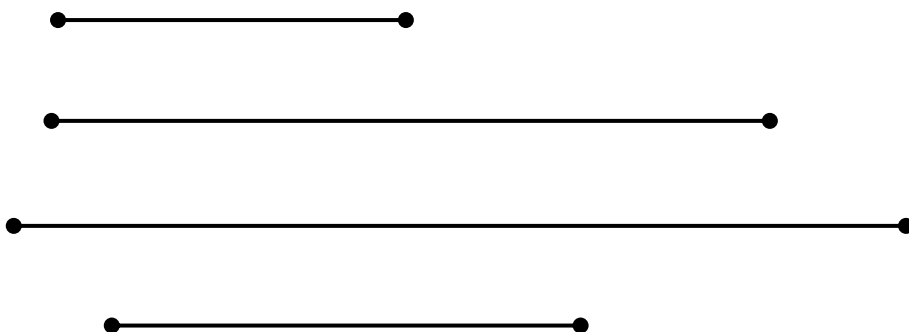
MATHEMATIQUES — GRANDEURS ET MESURES

FICHE GM.10

Compétence : Utiliser la règle graduée pour tracer des segments, comparer des longueurs

Objectif : Savoir placer et manipuler correctement la règle graduée

Mesure et relie chaque segment à l'étiquette qui correspond à sa mesure



9 cm et 5 mm

6 cm et 2 mm

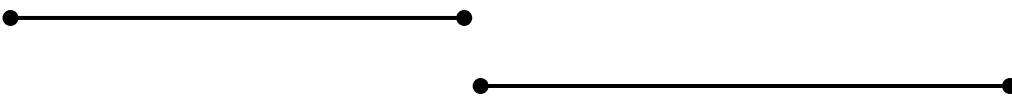
4 cm et 6 mm

11 cm et 8 mm

Compétence : Utiliser la règle graduée pour tracer des segments, comparer des longueurs

Objectif : Mesurer un segment en centimètres

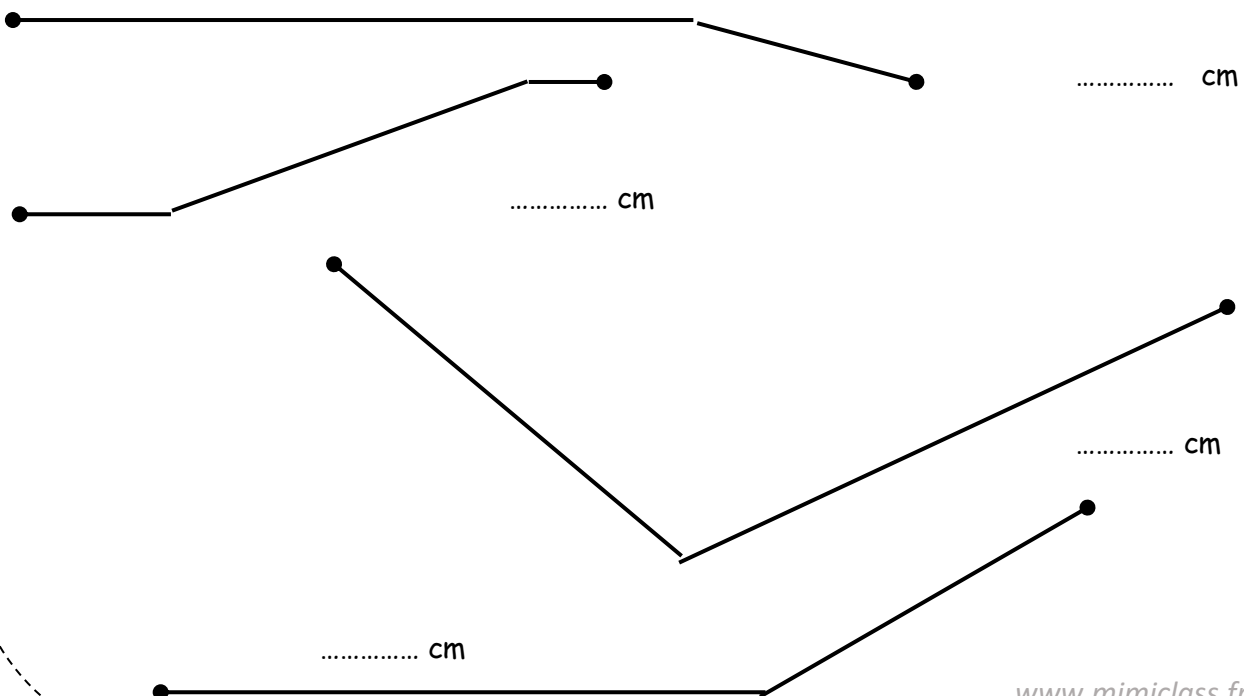
Quelle est la longueur totale de ces deux segments si on les met bout à bout ?



Compétence : Utiliser la règle graduée pour tracer des segments, comparer des longueurs

Objectif : Mesurer un segment en centimètres

Ecris la mesure des différents segments mis bout à bout :



Compétence : Utiliser la règle graduée pour tracer des segments, comparer des longueurs

Objectif : Mesurer un segment en centimètres et millimètres

Mesure les segments suivants :



$[AB] = \dots\dots\dots$ cm et $\dots\dots\dots$ mm



$[CD] = \dots\dots\dots$ cm et $\dots\dots\dots$ mm



$[EF] = \dots\dots\dots$ cm et $\dots\dots\dots$ mm

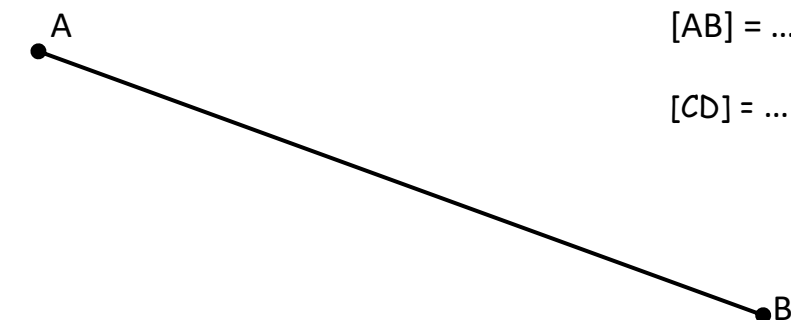


$[GH] = \dots\dots\dots$ cm et $\dots\dots\dots$ mm

Compétence : Utiliser la règle graduée pour tracer des segments, comparer des longueurs

Objectif : Mesurer un segment en centimètres et millimètres

Mesure la longueur de ces deux segments. Lequel est le plus long ?



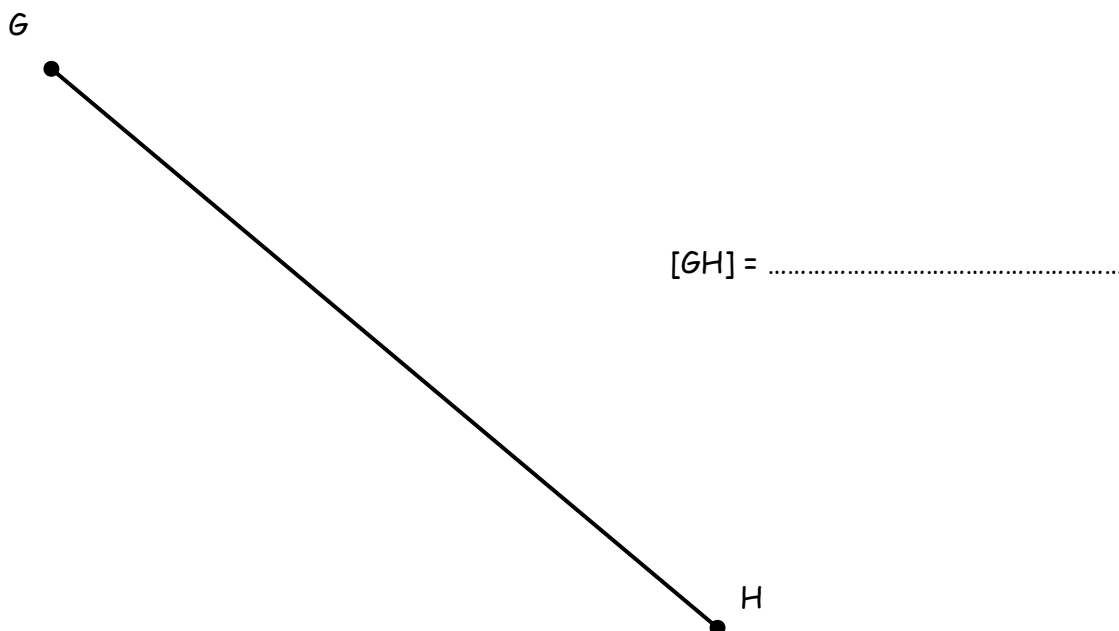
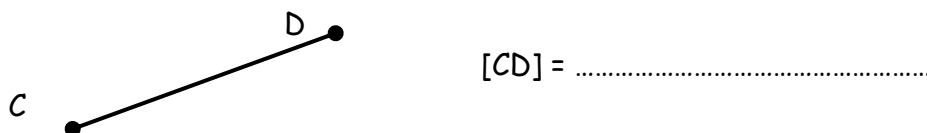
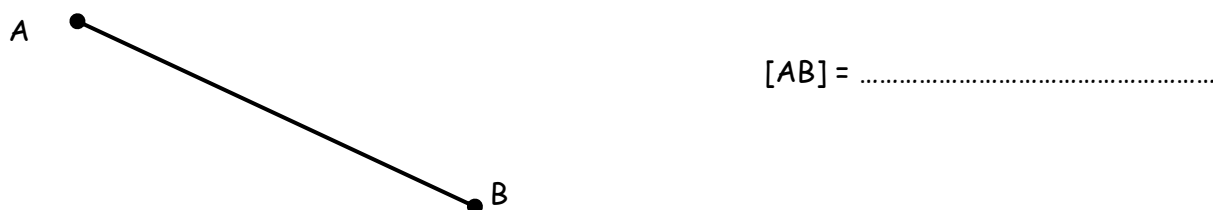
$[AB] = \dots\dots\dots$

$[CD] = \dots\dots\dots$

Compétence : Utiliser la règle graduée pour tracer des segments, comparer des longueurs

Objectif : Mesurer un segment en centimètres et millimètres

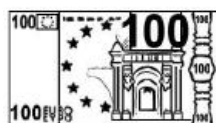
Ecris les mesures des segments suivants en cm et mm :



Compétence : Connaître et utiliser l'euro

Objectif : Connaître les couleurs des différents billets de notre monnaie

Colorie chaque billet de sa vraie couleur :



Compétence : Connaître et utiliser l'euro

Objectif : Connaître les couleurs des différents billets de notre monnaie

Entoure les pièces et les billets nécessaires pour avoir la même somme :

	→	    
	→	        
	→	       
	→	        
	→	       
	→	       

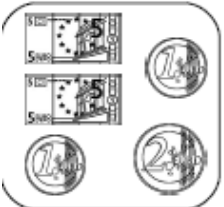
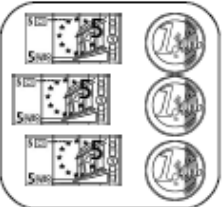
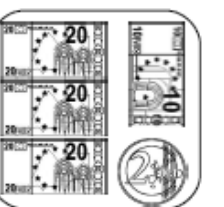
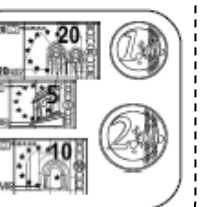
MATHEMATIQUES – GRANDEURS ET MESURES

FICHE GM.18

Compétence : Utiliser la règle graduée pour tracer des segments, comparer des longueurs

Objectif : Choisir la bonne unité de mesure

Colorie les pièces et billets pour avoir la somme indiquée :

					
7 €	12 €	17 €	30 €	41 €	25 €

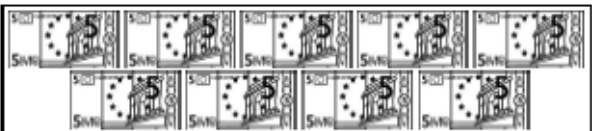
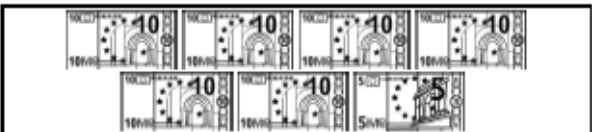
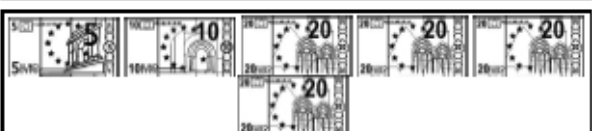
MATHEMATIQUES – GRANDEURS ET MESURES

FICHE GM.19

Compétence : Utiliser la règle graduée pour tracer des segments, comparer des longueurs

Objectif : Choisir la bonne unité de mesure

Indique le montant de chacune de ces sommes

	⇒ _____ €
	⇒ _____ €
	⇒ _____ €
	⇒ _____ €
	⇒ _____ €
	⇒ _____ €

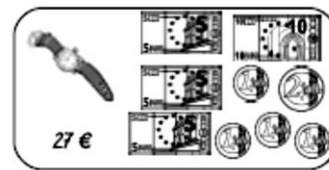
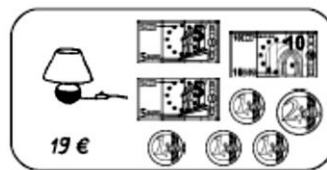
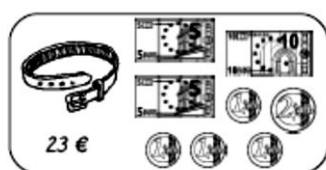
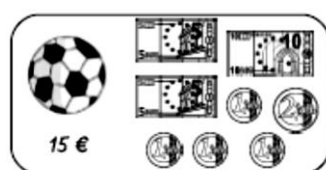
MATHEMATIQUES — GRANDEURS ET MESURES

FICHE GM.20

Compétence : Connaître et utiliser l'euro

Objectif : Représenter une somme en euros (billets et pièces sans les centimes)

Colorie les pièces et billets nécessaires pour acheter chacun de ces objets :



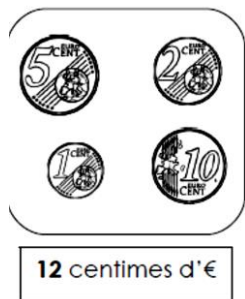
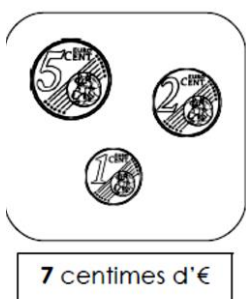
MATHEMATIQUES — GRANDEURS ET MESURES

FICHE GM.21

Compétence : Connaître et utiliser l'euro

Objectif : Représenter une somme en euros (billets et pièces sans les centimes)

Entoure les pièces pour avoir la somme indiquée :



Compétence : Connaître et utiliser l'euro

Objectif : Représenter une somme en euros (centimes d'euros)

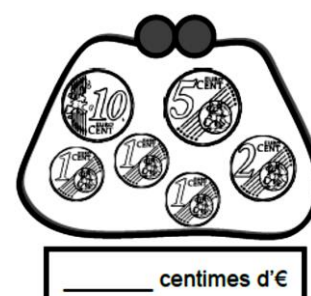
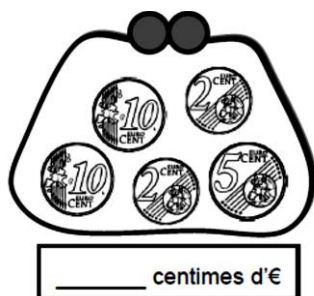
Entoure les pièces qu'il te faut pour acheter chaque bonbon :



Compétence : Connaître et utiliser l'euro

Objectif : Représenter une somme en euros (centimes d'euros)

Indique la somme contenue dans chaque porte-monnaie :

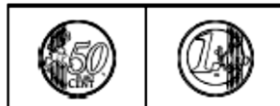
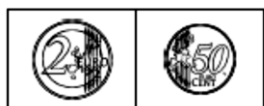
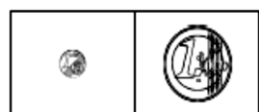


MATHEMATIQUES – GRANDEURS ET MESURES**FICHE GM.24**

Compétence : Connaître et utiliser l'euro

Objectif : Comparer la valeur des pièces (euros et centimes d'euros)

Colorie la pièce qui a le plus de valeur :

**MATHEMATIQUES – GRANDEURS ET MESURES****FICHE GM.25**

Compétence : Connaître et utiliser l'euro

Objectif : Représenter une somme en euros (euros et centimes d'euros)

Colorie les pièces pour avoir la somme indiquée :



2 € et 25 c



1 € et 51 c



3 € et 26 c



1 € et 7 c



2 € et 60 c

MATHEMATIQUES — GRANDEURS ET MESURES

FICHE GM.26

Compétence : Connaître et utiliser l'euro

Objectif : Représenter une somme en euros (euros et centimes d'euros)

Entoure les pièces qu'il te faut pour acheter chaque objet :



MATHEMATIQUES — GRANDEURS ET MESURES

FICHE GM.27

Compétence : Connaître et utiliser l'euro

Objectif : Représenter une somme en euros (euros et centimes d'euros)

Entoure les pièces qu'il te faut pour payer ce que tu achètes :



Compétence : Connaître et utiliser l'euro

Objectif : Calculer une somme en euros (euros et centimes d'euros)

Indique la somme contenue dans chaque porte-monnaie :



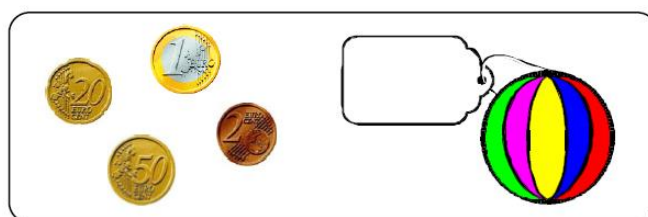
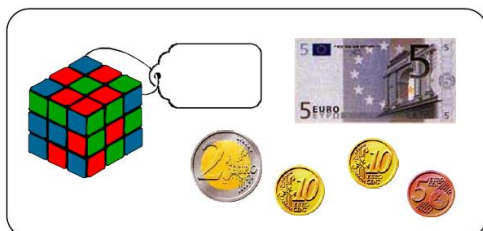




Compétence : Connaître et utiliser l'euro

Objectif : Calculer une somme en euros (billets et pièces avec les centimes)

Ecris le prix de chaque objet sur son étiquette :



Compétence : Connaître et utiliser l'euro

Objectif : Calculer une somme en euros (billets et pièces avec les centimes)

Calcule la somme contenue dans chaque tirelire :



Dans la tirelire, il y a€.



Dans la tirelire, il y a€.

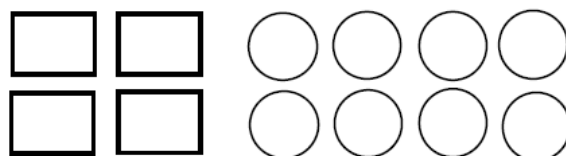
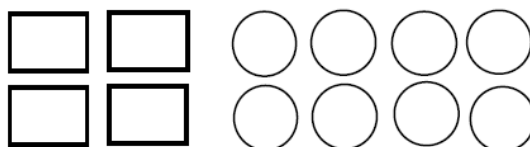


Dans la tirelire, il y a€.

Compétence : Connaître et utiliser l'euro

Objectif : Représenter une somme en euros (billets et pièces avec les centimes)

Dessine les pièces et billets nécessaires pour acheter chacun de ces articles, en utilisant le moins possible. Attention, il peut rester des formes vides !



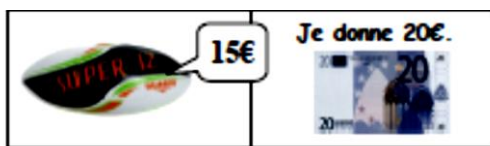
MATHEMATIQUES – GRANDEURS ET MESURES

FICHE GM.32

Compétence : Connaître et utiliser l'euro

Objectif : Rendre la monnaie sur des montants simples (billets)

Rend la monnaie pour chaque objet :



MATHEMATIQUES – GRANDEURS ET MESURES

FICHE GM.33

Compétence : Connaître et utiliser l'euro

Objectif : Rendre la monnaie sur des montants simples (pièces)

Rend la monnaie pour chaque objet :



MATHEMATIQUES – GRANDEURS ET MESURES

FICHE GM.34

Compétence : Connaître et utiliser l'euro

Objectif : Rendre la monnaie sur des montants simples (problèmes)

Résout les problèmes suivants :

Problème 1

Pour payer une tarte aux fraises qui coûte 12€30, Hugo donne 15€.
Que doit lui rendre la pâtissière ?



Problème 2

La maman d'Alice donne 20€ à sa fille pour acheter un dictionnaire. Elle rapporte 12€50 à sa maman.
Combien coûte le dictionnaire ?



MATHEMATIQUES – GRANDEURS ET MESURES

FICHE GM.35

Compétence : Connaître et utiliser l'euro

Objectif : Rendre la monnaie sur des montants simples (problèmes)

Résout les problèmes suivants :

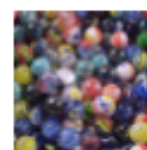
Problème 3

Clara a acheté un ballon qui coûte 8€.
Le vendeur lui a rendu 2€ de monnaie.
Qu'avait donné Clara pour payer le ballon ?



Problème 4

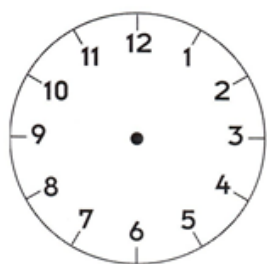
Théo et Hugo achètent un sac de billes. Chacun donne 1€.
Le marchand leur rend 60cts.
Quel est le prix du sac de billes ?



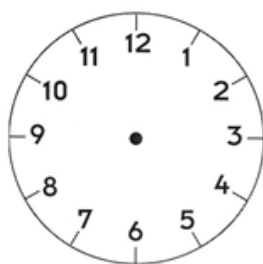
Compétence : Lire l'heure sur une montre à aiguille ou une horloge

Objectif : Représenter sur un dessin l'heure exacte de 1h à 12h

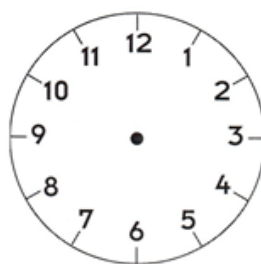
Place les aiguilles sur chaque pendule :



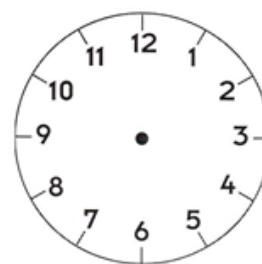
8h00



11h00



2h00

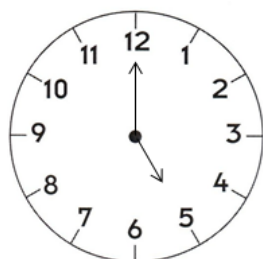


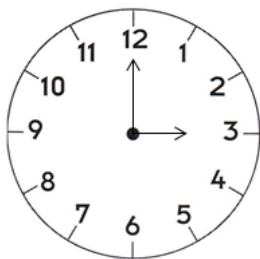
6h00

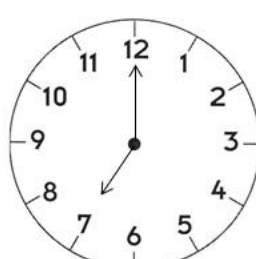
Compétence : Lire l'heure sur une montre à aiguille ou une horloge

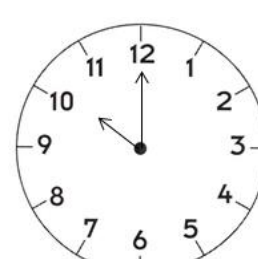
Objectif : Lire sur un dessin l'heure exacte de 1h à 12h

Lis l'heure puis écris-la dans le cadre en dessous :





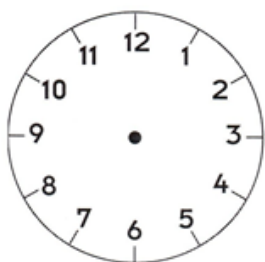




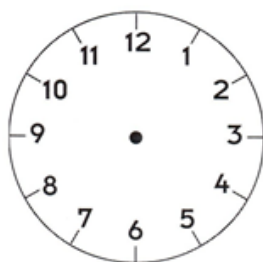
Compétence : Lire l'heure sur une montre à aiguille ou une horloge

Objectif : Maîtriser la notion de "demi" (représentation de l'heure)

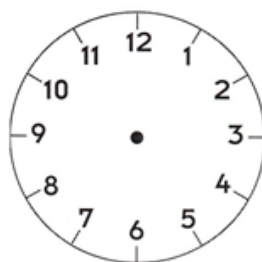
Place les aiguilles sur chaque pendule :



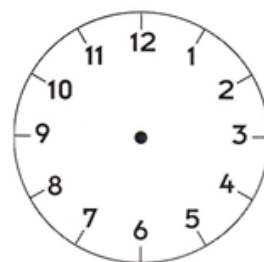
11h30



2h30



9h00

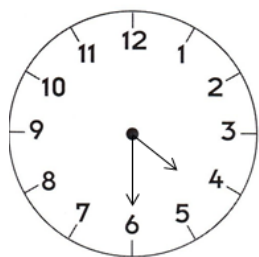


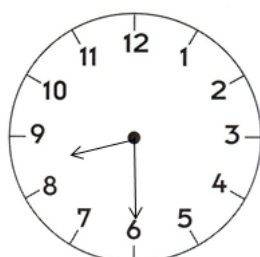
5h30

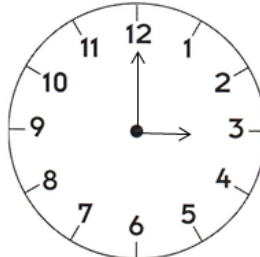
Compétence : Lire l'heure sur une montre à aiguille ou une horloge

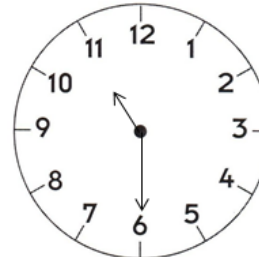
Objectif : Maîtriser la notion de "demi" (lecture de l'heure)

Lis l'heure puis écris-la dans le cadre en dessous :





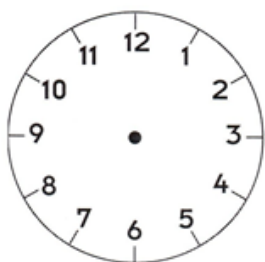




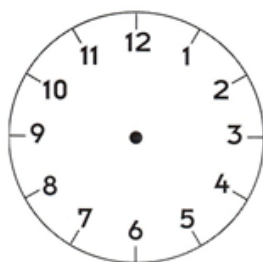
Compétence : Lire l'heure sur une montre à aiguille ou une horloge

Objectif : Maîtriser la notion de "quart" et de "demi" (représentation de l'heure)

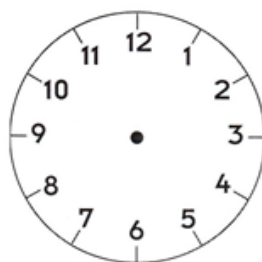
Place les aiguilles sur chaque pendule :



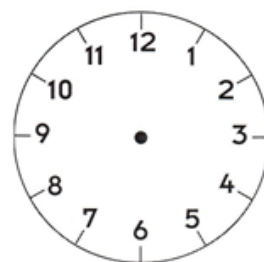
5h15



10h00



3h45

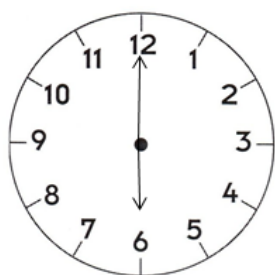


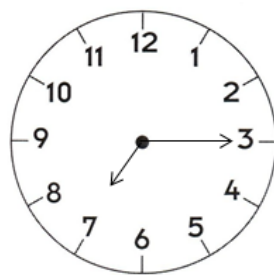
12h15

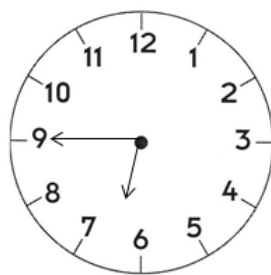
Compétence : Lire l'heure sur une montre à aiguille ou une horloge

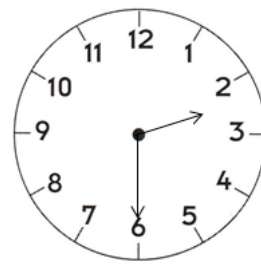
Objectif : Maîtriser la notion de "quart" et de "demi" (lecture de l'heure)

Lis l'heure puis écris-la dans le cadre en dessous :









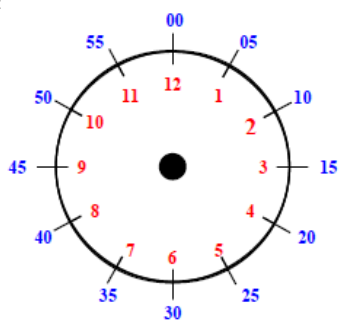
MATHEMATIQUES – GRANDEURS ET MESURES

FICHE GM.42

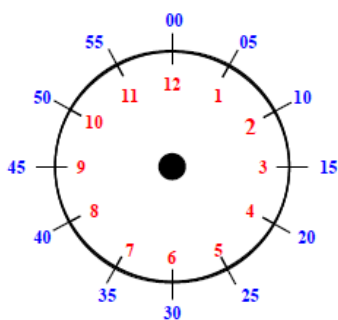
Compétence : Lire l'heure sur une montre à aiguille ou une horloge

Objectif : Représenter sur un dessin l'heure de 1h à 12h

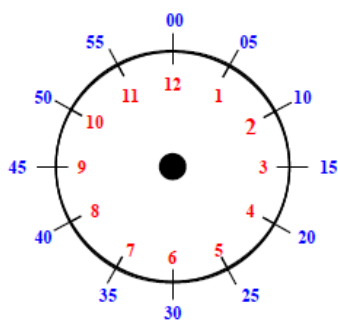
Place les aiguilles sur chaque pendule :



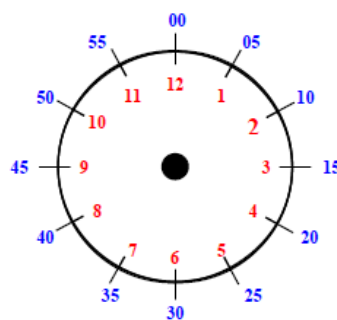
8h20



4h55



2h05



11h10

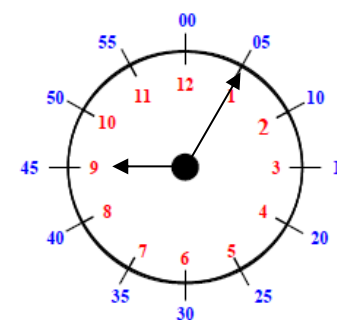
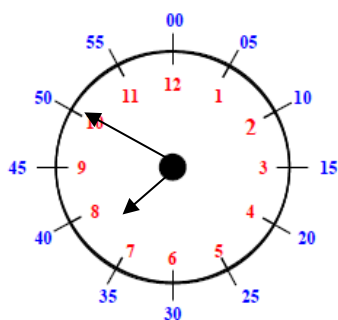
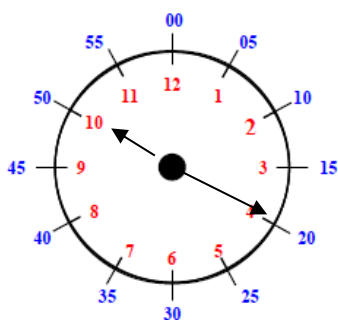
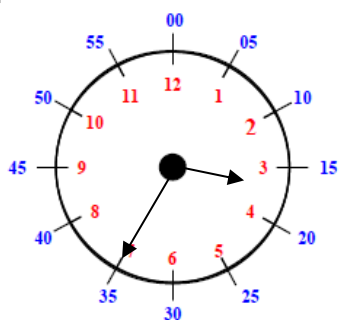
MATHEMATIQUES – GRANDEURS ET MESURES

FICHE GM.43

Compétence : Lire l'heure sur une montre à aiguille ou une horloge

Objectif : Lire sur un dessin l'heure de 1h à 12h

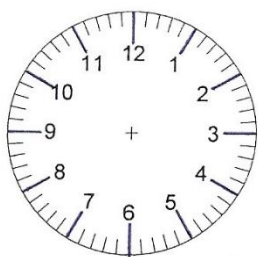
Lis l'heure puis écris-la dans le cadre en dessous :



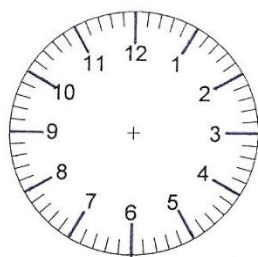
Compétence : Lire l'heure sur une montre à aiguille ou une horloge

Objectif : Représenter sur un dessin l'heure de 1h à 12h

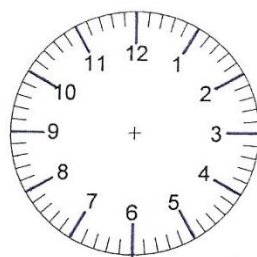
Place les aiguilles sur chaque pendule :



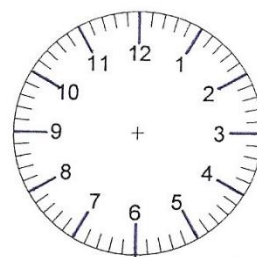
7h18



10h32



1h56

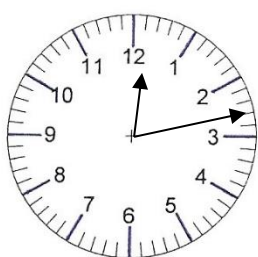


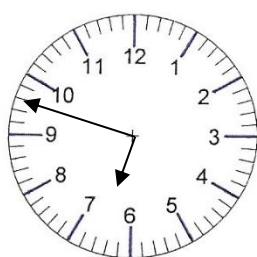
8h23

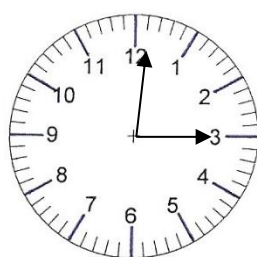
Compétence : Lire l'heure sur une montre à aiguille ou une horloge

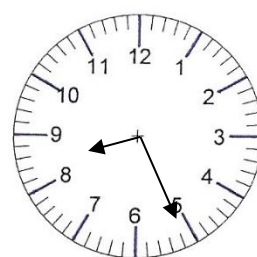
Objectif : Lire sur un dessin l'heure de 1h à 12h

Lis l'heure puis écris-la dans le cadre en dessous :









Compétence : Lire l'heure sur une montre à aiguille ou une horloge

Objectif : Distinguer l'heure du matin et l'heure du soir

Recopie les heures du matin sur ton cahier :

7h00

18h15

2h47

19h26

4h35

6h02

5h59

20h53

Compétence : Lire l'heure sur une montre à aiguille ou une horloge

Objectif : Associer l'heure du matin et l'heure du soir lui correspondant

Relie les heures qui vont ensemble :

4h00	■	■	20h00
8h00	■	■	13h00
1h00	■	■	16h00
11h00	■	■	18h00
6h00	■	■	23h00

Compétence : Lire l'heure sur une montre à aiguille ou une horloge

Objectif : Associer l'heure du matin et l'heure du soir lui correspondant

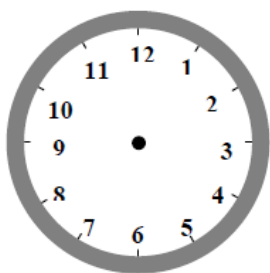
Recopie puis colorie les étiquettes qui vont ensemble de la même couleur :

3h00	19h15	21h35	15h00	14h45	7h15	2h45	9h35
------	-------	-------	-------	-------	------	------	------

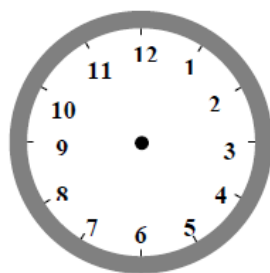
Compétence : Lire l'heure sur une montre à aiguille ou une horloge

Objectif : Représenter sur un dessin l'heure de 13h à 24h

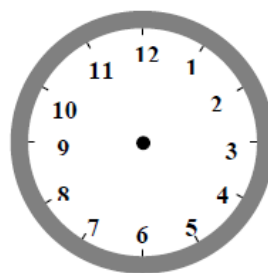
Place les aiguilles sur chaque pendule :



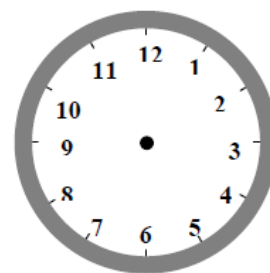
15h20



19h50



16h30

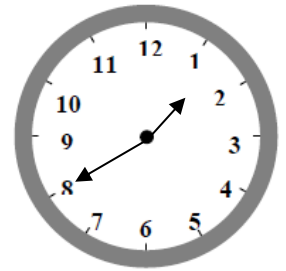
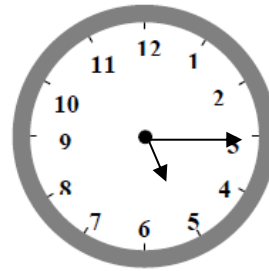
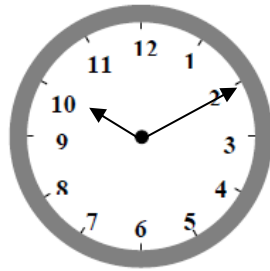
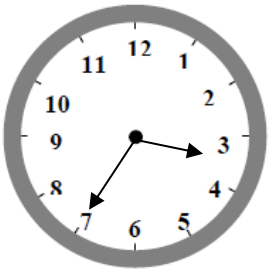


13h15

Compétence : Lire l'heure sur une montre à aiguille ou une horloge

Objectif : Lire sur un dessin l'heure de 13h à 24h

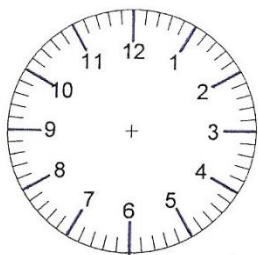
Lis l'heure puis écris-la dans le cadre en dessous. Attention, il s'agit de l'heure du soir !



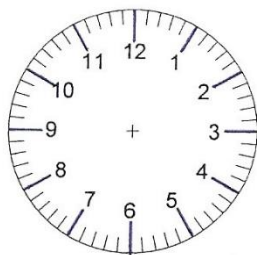
Compétence : Lire l'heure sur une montre à aiguille ou une horloge

Objectif : Représenter sur un dessin l'heure de 13h à 24h

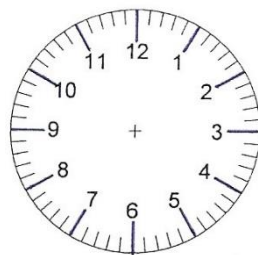
Place les aiguilles sur chaque pendule :



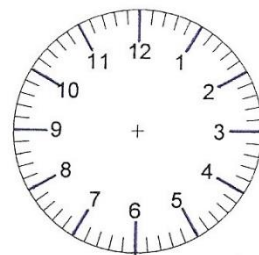
14h37



13h52



19h24

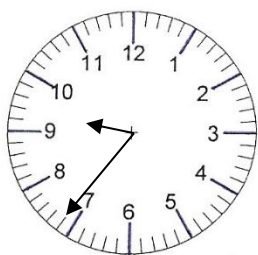


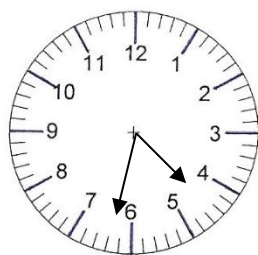
23h08

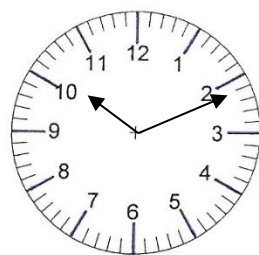
Compétence : Lire l'heure sur une montre à aiguille ou une horloge

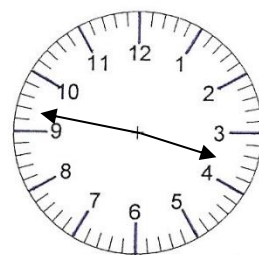
Objectif : Lire sur un dessin l'heure de 13h à 24h

Lis l'heure puis écris-la dans le cadre en dessous :





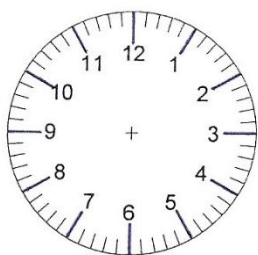




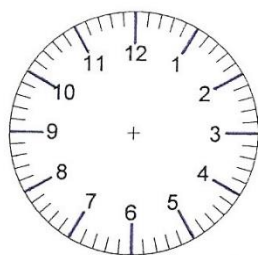
Compétence : Lire l'heure sur une montre à aiguille ou une horloge

Objectif : Représenter sur un dessin l'heure du matin et du soir

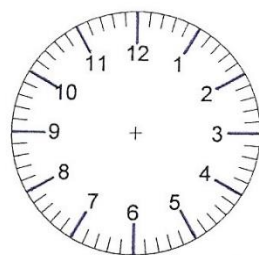
Place les aiguilles sur chaque pendule :



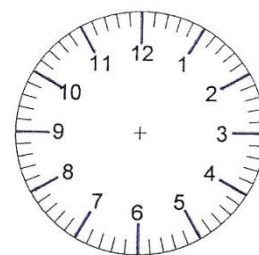
5h46



19h12



22h35

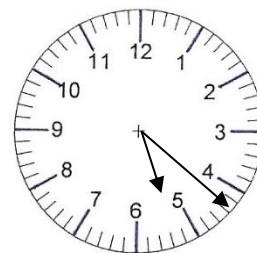
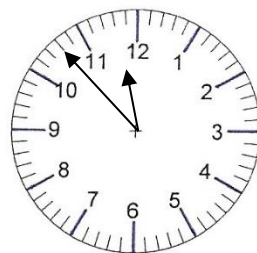
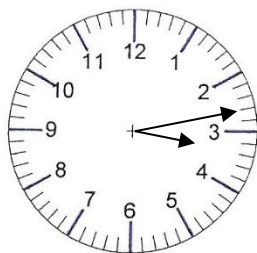
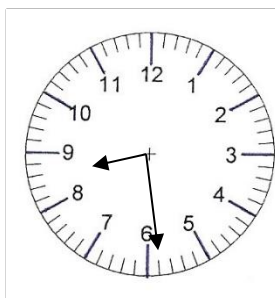


1h28

Compétence : Lire l'heure sur une montre à aiguille ou une horloge

Objectif : Lire sur un dessin l'heure du matin et du soir

Lis l'heure puis écris-la dans le cadre en dessous :



Matin :

.....

.....

.....

Soir :

.....

.....

.....

Compétence : Lire l'heure sur une montre à aiguille ou une horloge

Objectif : Résoudre un problème relevant de l'heure

Résous le problème suivant :

Steven met 10 minutes pour aller à son arrêt de bus à pied. Il part de chez lui à 7h55. A quelle heure arrivera-t-il à son arrêt de bus ?

Recherche :

Je pose mes opérations :

Phrase réponse :

Compétence : Lire l'heure sur une montre à aiguille ou une horloge

Objectif : Résoudre un problème relevant de l'heure

Résous le problème suivant :

Pour rentrer chez lui avec ses parents, Mathieu met 45 minutes en voiture. Il part de l'école à 16h35. A quelle heure arrivera-t-il chez lui ?

Recherche :

Je pose mes opérations :

Phrase réponse :

Compétence : Lire l'heure sur une montre à aiguille ou une horloge

Objectif : Résoudre un problème relevant de l'heure

Résous le problème suivant :

Marie et ses élèves partent en train de Paris à 13h45. Ils arrivent à Marseille à 17h55. Combien de temps a duré le trajet ?

Recherche :

Je pose mes opérations :

Phrase réponse :

Compétence : Lire l'heure sur une montre à aiguille ou une horloge

Objectif : Résoudre un problème relevant de l'heure

Résous le problème suivant :

Dans notre classe, le lundi, nous commençons à travailler à 9h00. Nous faisons les rituels pendant 35 minutes, puis nous faisons des ateliers avec la classe de Marie pendant 50 minutes. A quelle heure les élèves terminent les ateliers ?

Recherche :

Je pose mes opérations :

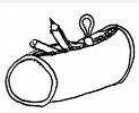
Phrase réponse :

MATHEMATIQUES – GRANDEURS ET MESURES

FICHE GM.01

CORRECTION

Pour chaque objet, choisis entre les trois propositions celle qui te paraît la plus juste :

						
ta règle	ton cahier	une coccinelle	ta trousse	la Tour Eiffel	la règle du tableau	un camion
20 m	30 mm	5 mm	18 mm	324 m	1 mm	10 mm
20 cm	30 m	5 cm	18 cm	324 mm	1 cm	10 cm
20 mm	30 cm	5 m	18 m	cm	1 m	10 m

MATHEMATIQUES – GRANDEURS ET MESURES

FICHE GM.02

CORRECTION

Complète avec l'unité qui convient, mm, cm, m :

- a) La hauteur du bureau : 60 **cm**
- b) La largeur de la classe : 6 **m**
- c) La hauteur de la Tour Eiffel : 324 **m**
- d) Un bonbon : 8 **mm**
- e) La hauteur d'une grue 20 **m**

MATHEMATIQUES – GRANDEURS ET MESURES

FICHE GM.03

CORRECTION

Trouve.....

- 2 objets qui se mesurent en **mm** :
- 2 objets qui se mesurent en **cm** :
- 2 objets qui se mesurent en **m** :

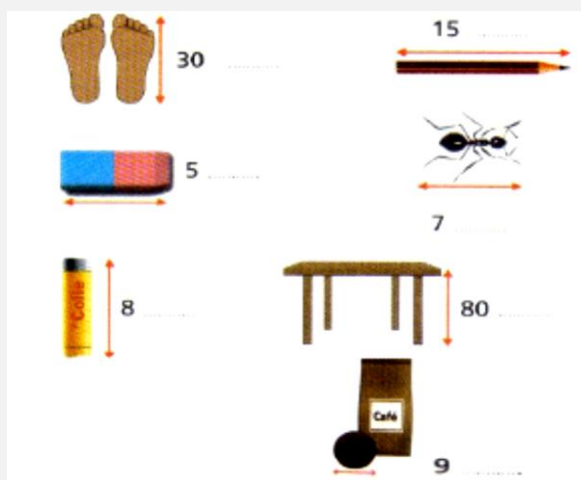
A valider par l'enseignant

MATHEMATIQUES – GRANDEURS ET MESURES

FICHE GM.04

CORRECTION

A côté de chaque dessin, écris la bonne unité de mesure : mm ou cm



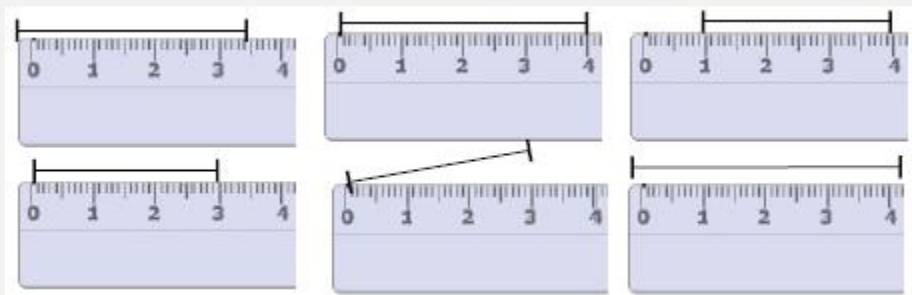
CORRECTION

Colorie de la même couleur chaque objet et la mesure qui lui correspond :

La longueur d'une fourmi	100 km
La distance Evreux-Paris	80 m
La hauteur d'une maison	30 cm
La longueur d'une feuille	5 mm
La hauteur d'un immeuble	6 m

CORRECTION

Entoure les règles qui sont bien positionnées pour mesurer les segments :



CORRECTION

Mesure et relie chaque segment à l'étiquette qui correspond à sa mesure



CORRECTION

Mesure les segments suivants :



$[AB] = 8 \text{ cm}$



$[CD] = 3 \text{ cm}$



$[EF] = 15 \text{ cm}$



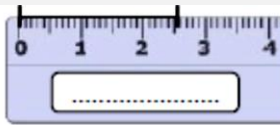
$[GH] = 5 \text{ cm}$

CORRECTION

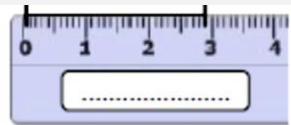
Lis puis écris la mesure pour chaque segment :



3 cm



2 cm et 5 mm



2 cm et 9 mm

CORRECTION

Mesure et relie chaque segment à l'étiquette qui correspond à sa mesure



9 cm et 5 mm

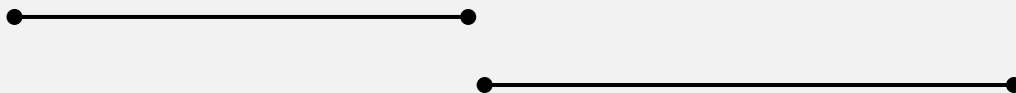
6 cm et 2 mm

4 cm et 6 mm

11 cm et 8 mm

CORRECTION

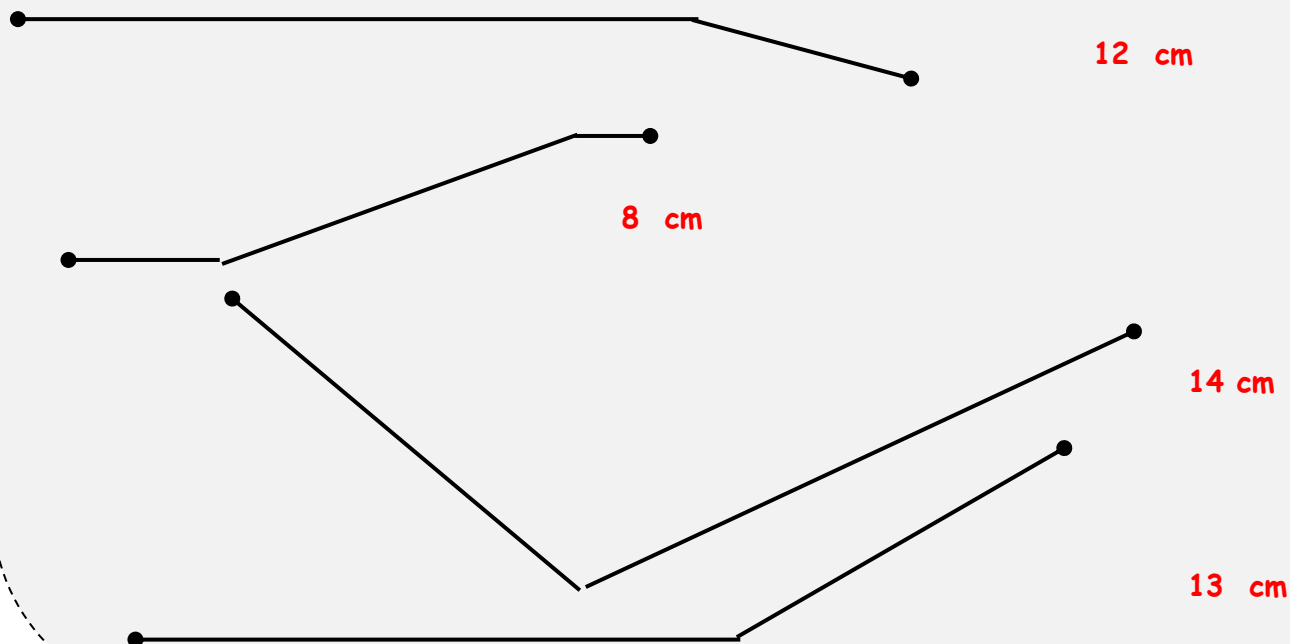
Quelle est la longueur totale de ces deux segments si on les met bout à bout ?



La longueur totale de ces deux segments si on les met bout à bout est de 13 cm.

CORRECTION

Ecris la mesure des segments mis bout à bout :



CORRECTION

Mesure les segments suivants :



$$[AB] = 2 \text{ cm et } 9 \text{ mm}$$



$$[CD] = 7 \text{ cm et } 3 \text{ mm}$$



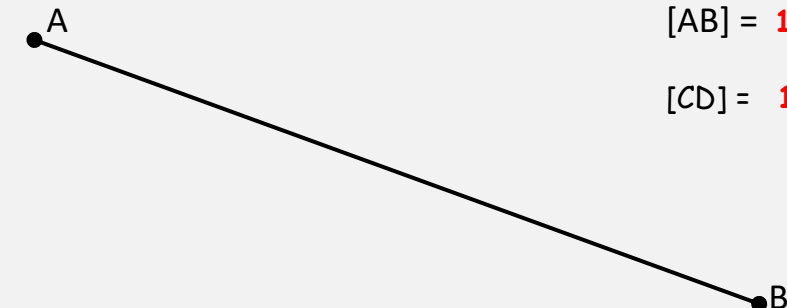
$$[EF] = 1 \text{ cm et } 7 \text{ mm}$$



$$[GH] = 10 \text{ cm et } 6 \text{ mm}$$

CORRECTION

Mesure la longueur de ces deux segments. Lequel est le plus long ?



$$[AB] = 10 \text{ cm et } 2 \text{ mm}$$

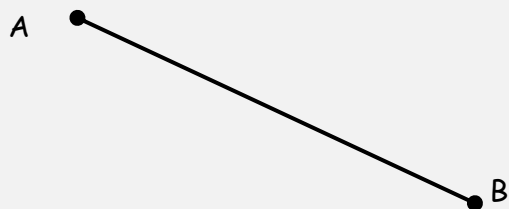


$$[CD] = 10 \text{ cm et } 5 \text{ mm}$$

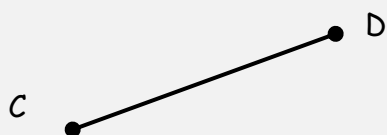
Le plus long est le segment [CD].

CORRECTION

Ecris les mesures des segments suivants en cm et mm :



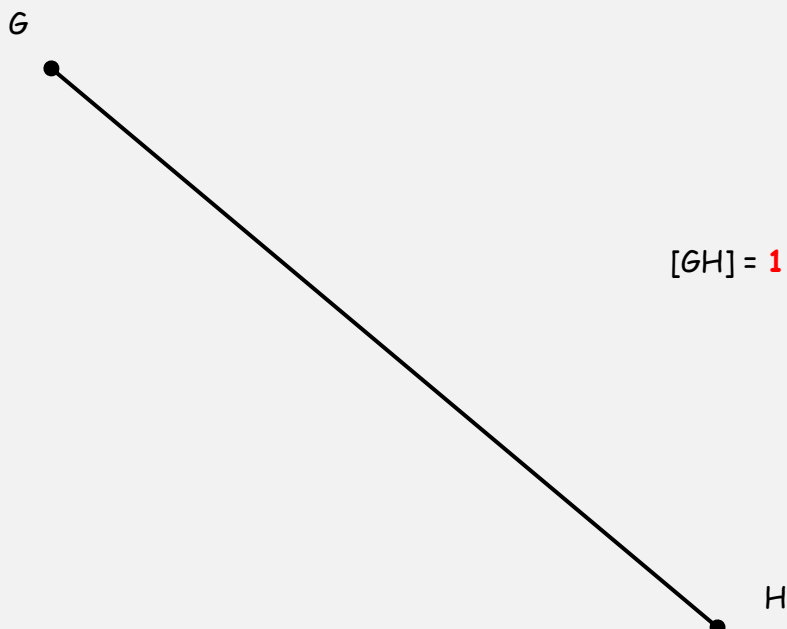
$[AB] = 5 \text{ cm et } 8 \text{ mm}$



$[CD] = 3 \text{ cm et } 7 \text{ mm}$



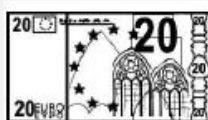
$[EF] = 8 \text{ cm et } 2 \text{ mm}$



$[GH] = 11 \text{ cm et } 5 \text{ mm}$

CORRECTION

Colorie chaque billet de sa vraie couleur :



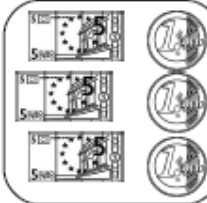
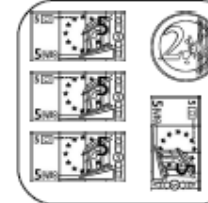
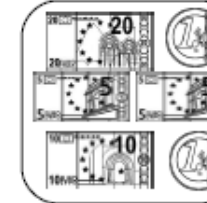
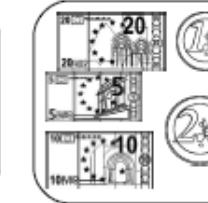
CORRECTION

Entoure les pièces et les billets nécessaires pour avoir la même somme :

	⇒	
	⇒	
	⇒	
	⇒	
	⇒	
	⇒	

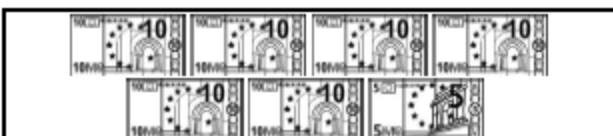
CORRECTION

Colorie les pièces et billets pour avoir la somme indiquée :

					
7 €	12 €	17 €	30 €	41 €	25 €

CORRECTION

Calcule le montant de chacune de ces sommes :

	→	_____ €
	→	_____ €
	→	_____ €
	→	_____ €
	→	_____ €
	→	_____ €

MATHEMATIQUES – GRANDEURS ET MESURES**FICHE GM.20****CORRECTION**

Colorie les pièces et billets nécessaires pour acheter chacun de ces objets :

**MATHEMATIQUES – GRANDEURS ET MESURES****FICHE GM.21****CORRECTION**

Entoure les pièces pour avoir la somme indiquée :



MATHEMATIQUES – GRANDEURS ET MESURES

FICHE GM.22

CORRECTION

Entoure les pièces qu'il te faut pour acheter chaque bonbon :

 3 centimes d'€         	 9 centimes d'€         	 16 centimes d'€         	 24 centimes d'€         
--	--	--	---

MATHEMATIQUES – GRANDEURS ET MESURES

FICHE GM.23

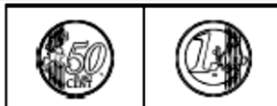
CORRECTION

Indique la somme contenue dans chaque porte-monnaie :

 _____ centimes d'€	 _____ centimes d'€	 _____ centimes d'€	 _____ centimes d'€
--	---	--	---

MATHEMATIQUES – GRANDEURS ET MESURES**FICHE GM.24****CORRECTION**

Colorie la pièce qui a le plus de valeur :

**MATHEMATIQUES – GRANDEURS ET MESURES****FICHE GM.25****CORRECTION**

Colorie les pièces pour avoir la somme indiquée :



CORRECTION

Entoure les pièces qu'il te faut pour acheter chaque objet :



CORRECTION

Entoure les pièces qu'il te faut pour payer ce que tu achètes :



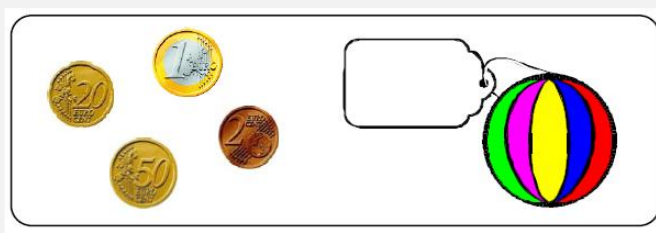
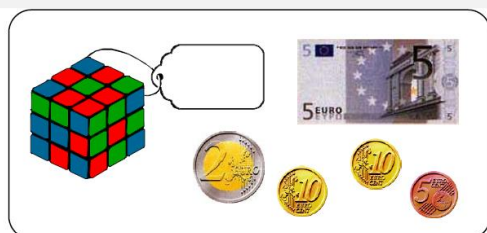
CORRECTION

Indique la somme contenue dans chaque porte-monnaie :



CORRECTION

Ecris le prix de chaque objet sur son étiquette :



FICHE GM.30

Calcule la somme contenue dans chaque tirelire :

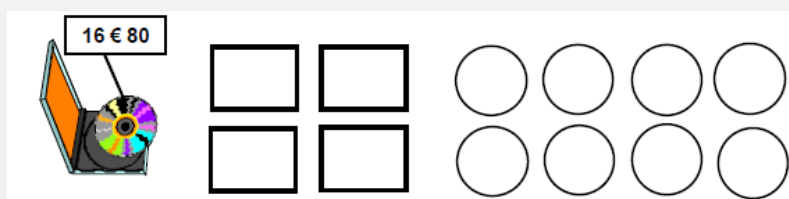
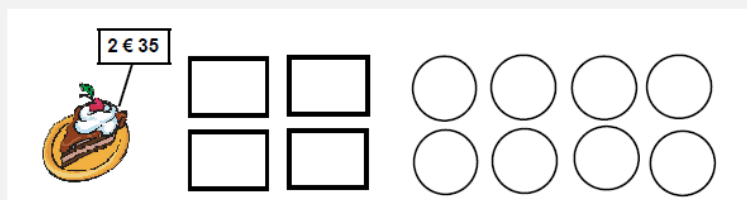


Dans la tirelire, il y a **27,80 €**. Dans la tirelire, il y a **16,80 €**.

Dans la tirelire, il y a **23,70 €**.

FICHE GM.31

Dessine les pièces et billets nécessaires pour acheter chacun de ces articles, en en utilisant le moins possible. Attention, il peut rester des formes vides !



MATHEMATIQUES – GRANDEURS ET MESURES

FICHE GM.32

CORRECTION

Rend la monnaie pour chaque objet :

	2€	Je donne 5€.	
Objet 1, on va me rendre€.			

	15€	Je donne 20€.	
Objet 2, on va me rendre€.			

	6€	Je donne 10€.	
Objet 3, on va me rendre€.			

	39€	Je donne 50€.	
Objet 4, on va me rendre€.			

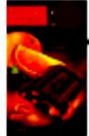
	55€	Je donne 100€.	
Objet 5, on va me rendre€.			

MATHEMATIQUES – GRANDEURS ET MESURES

FICHE GM.33

CORRECTION

Rend la monnaie pour chaque objet :

	1€50	Je donne 2€.	
Objet 1, on va me rendre€.			

	1€20	Je donne 2€.	
Objet 2, on va me rendre€.			

	2€50	Je donne 5€.	
Objet 3, on va me rendre€.			

	1€14	Je donne 1€50.	
Objet 4, on va me rendre€.			

CORRECTION

Résout les problèmes suivants :

Problème 1 :

Je pose l'opération

ou

je complète les centimes puis les euros

15 € 00 c

La tarte coûte 12€30c.

- 12 € 30 c

Pour aller à 13€, il me manque 70c.

2 € 70 c

Enfin, pour aller de 13€ à 15€, il me manque 2€. Ce qui nous fait au total 2€70c.

Réponse : La pâtissière doit lui rendre 2€70c.

Problème 2 :

Je pose l'opération

ou

je complète les centimes puis les euros

20 € 00 c

Alice rapporte 12€50c.

- 12 € 50 c

Pour aller à 13€, il me manque 70c.

7 € 50 c

Enfin, pour aller de 13€ à 20€, il me manque 7€. Ce qui nous fait au total 7€50c.

Réponse : Le dictionnaire coûte 7€50c.

CORRECTION

Résout les problèmes suivants :

Problème 3 :

Le ballon coûte 8€. Le vendeur redonne à Clara 2€. Clara a donc donné $8 + 2 = 10\text{€}$

Réponse : Clara a donné 10€ pour payer le ballon.

Problème 4 :

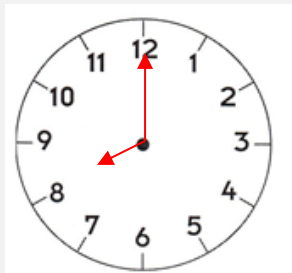
Théo donne 1€ et Hugo 1€, ce qui nous fait en tout $1 + 1 = 2\text{€}$.

Le vendeur redonne 60c. Le prix du sac de billets est donc de 2€60c.

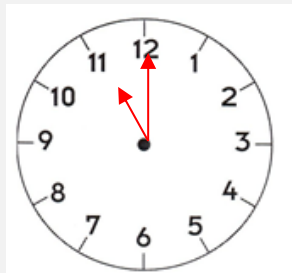
Réponse : Le prix du sac de billes est de 2€60c.

CORRECTION

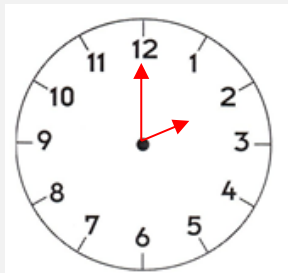
Place les aiguilles sur chaque pendule :



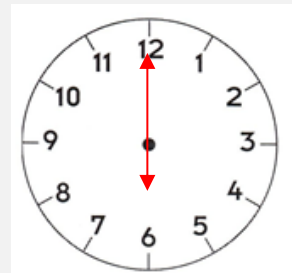
8h00



11h00



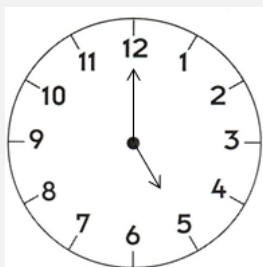
2h00



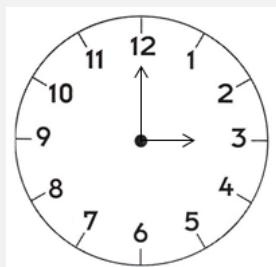
6h00

CORRECTION

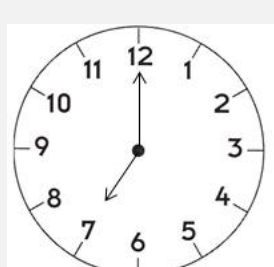
Lis l'heure puis écris-la dans le cadre en dessous :



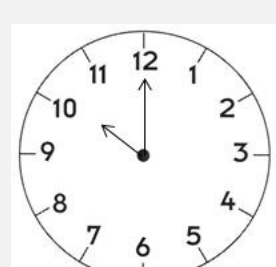
5h00



3h00



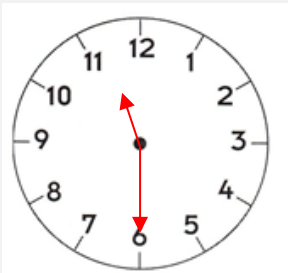
7h00



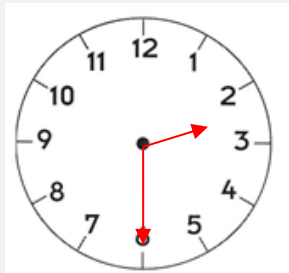
10h00

CORRECTION

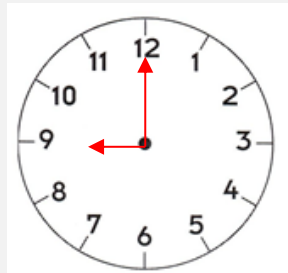
Place les aiguilles sur chaque pendule :



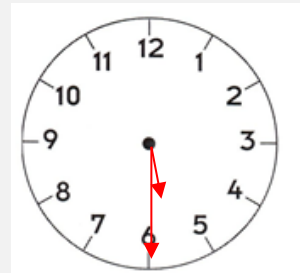
11h30



2h30



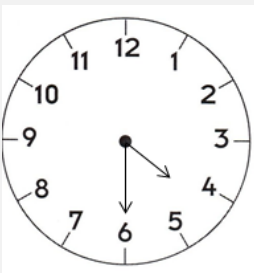
9h00



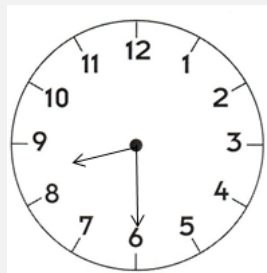
5h30

CORRECTION

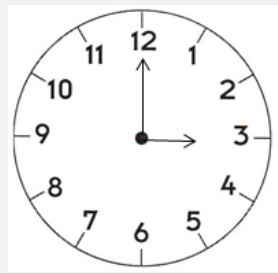
Lis l'heure puis écris-la dans le cadre en dessous :



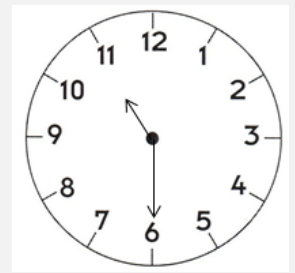
4h30



8h30



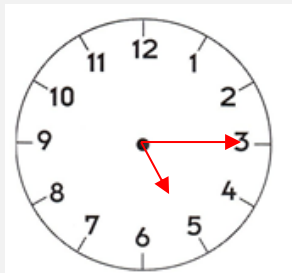
3h00



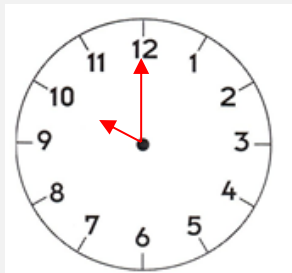
10h30

CORRECTION

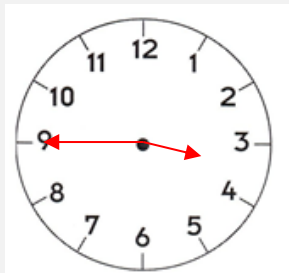
Place les aiguilles sur chaque pendule :



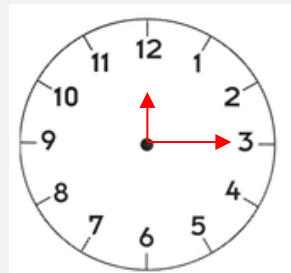
5h15



10h00



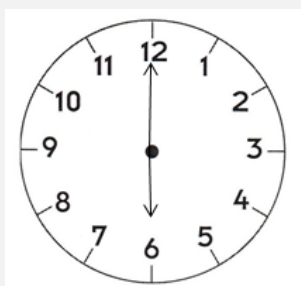
3h45



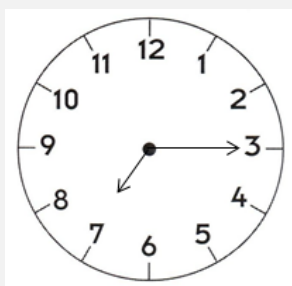
12h15

CORRECTION

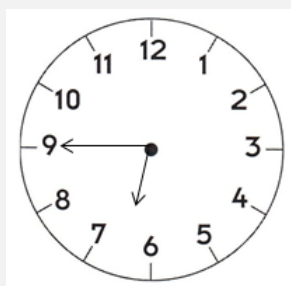
Lis l'heure puis écris-la dans le cadre en dessous :



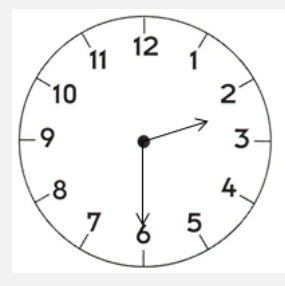
6h00



7h15



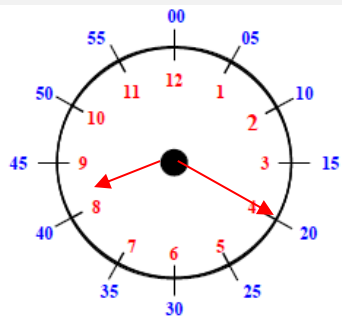
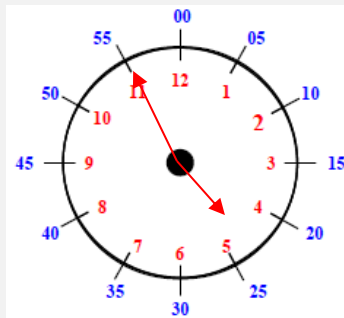
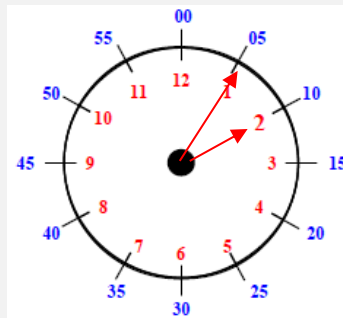
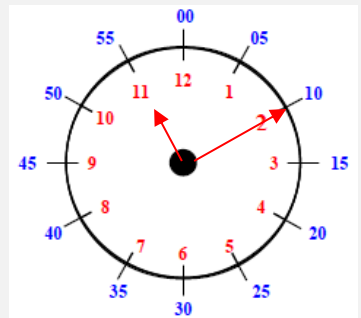
6h45



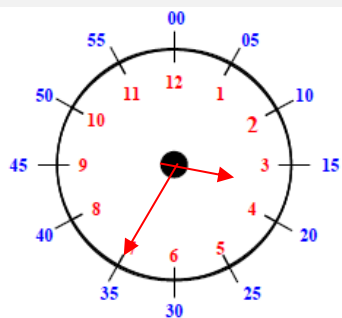
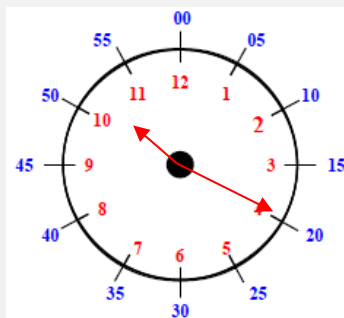
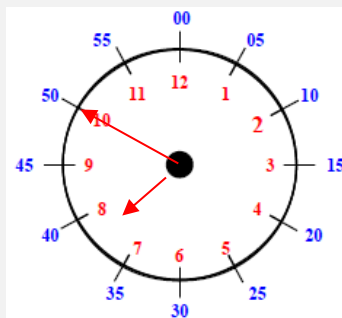
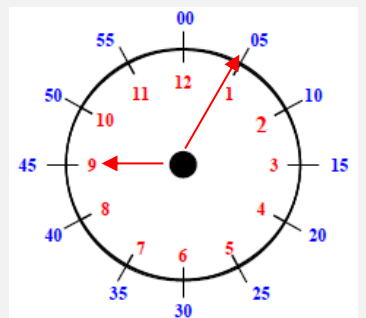
2h30

MATHEMATIQUES – GRANDEURS ET MESURES**FICHE GM.42****CORRECTION**

Place les aiguilles sur chaque pendule :

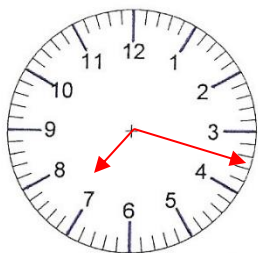
**8h20****4h55****2h05****11h10****MATHEMATIQUES – GRANDEURS ET MESURES****FICHE GM.43****CORRECTION**

Lis l'heure puis écris-la dans le cadre en dessous :

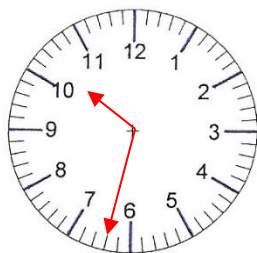
**3h35****10h20****7h50****9h05**

CORRECTION

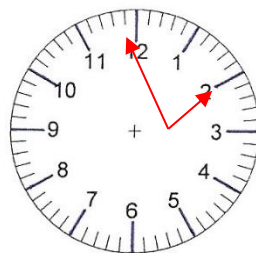
Place les aiguilles sur chaque pendule :



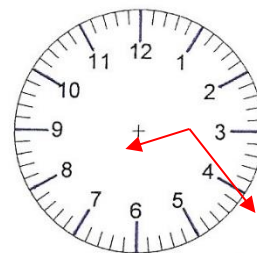
7h18



10h32



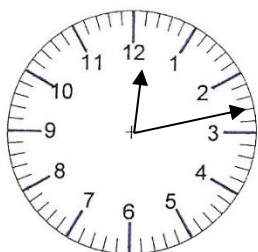
1h56



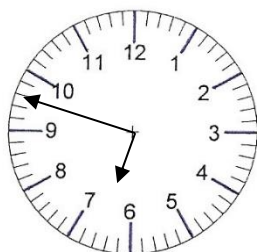
8h23

CORRECTION

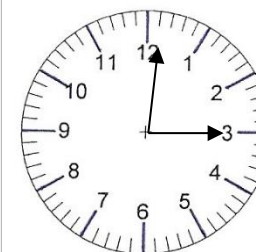
Lis l'heure puis écris-la dans le cadre en dessous :



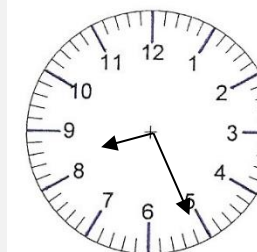
12h13



6h48



3h01



8h26

MATHEMATIQUES – GRANDEURS ET MESURES**FICHE GM.46****CORRECTION**Recopie les heures du matin sur ton cahier :**7h00****2h47****4h35****6h02****5h59****MATHEMATIQUES – GRANDEURS ET MESURES****FICHE GM.47****CORRECTION**Relie les heures qui vont ensemble :

4h00

8h00

1h00

11h00

6h00

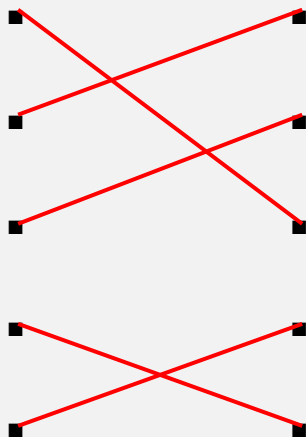
20h00

13h00

16h00

18h00

23h00



MATHEMATIQUES – GRANDEURS ET MESURES**FICHE GM.48****CORRECTION**

Recopie puis colorie les étiquettes qui vont ensemble de la même couleur :

3h00

19h15

21h35

15h00

14h45

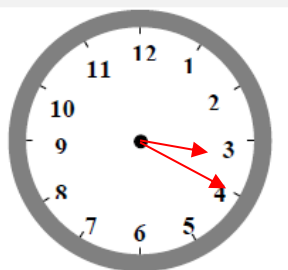
7h15

2h45

9h35

MATHEMATIQUES – GRANDEURS ET MESURES**FICHE GM.49****CORRECTION**

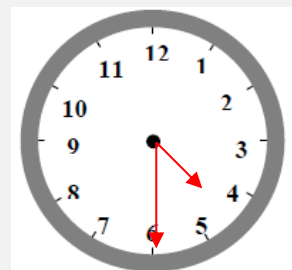
Place les aiguilles sur chaque pendule :



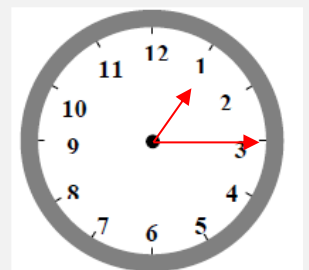
15h20



19h50



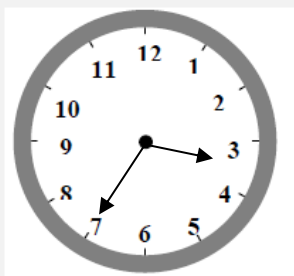
16h30



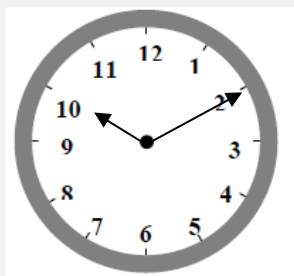
13h15

CORRECTION

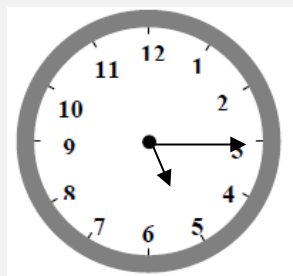
Lis l'heure puis écris-la dans le cadre en dessous. Attention, il s'agit de l'heure du soir !



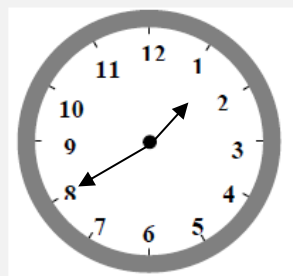
15h35



22h10



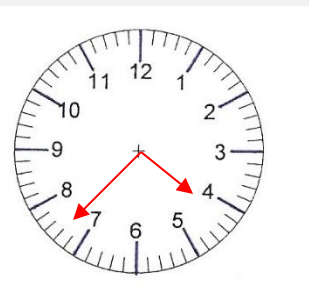
17h15



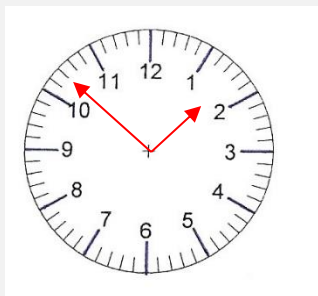
13h40

CORRECTION

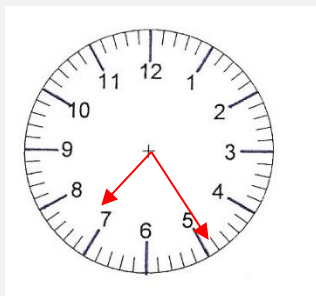
Place les aiguilles sur chaque pendule :



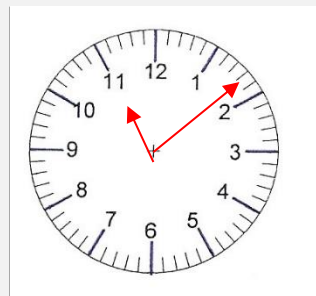
14h37



13h52



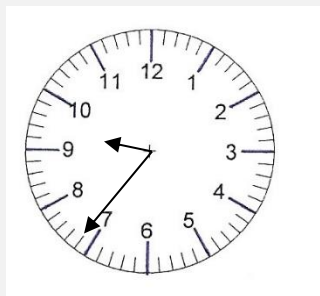
19h24



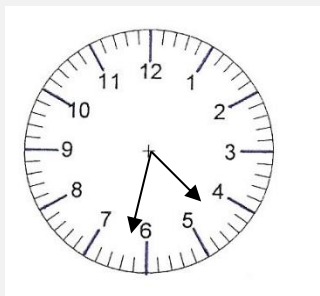
23h08

CORRECTION

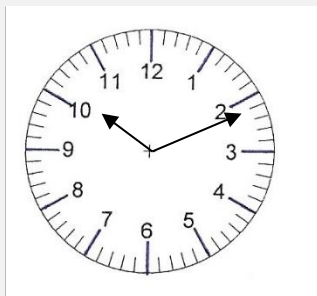
Lis l'heure puis écris-la dans le cadre en dessous :



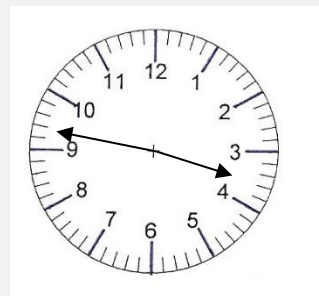
21h36



16h32



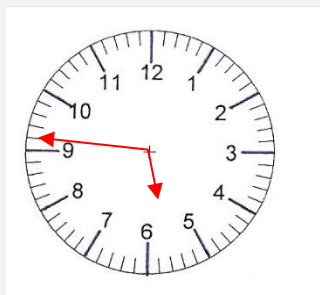
22h11



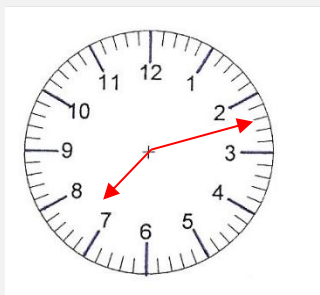
15h47

CORRECTION

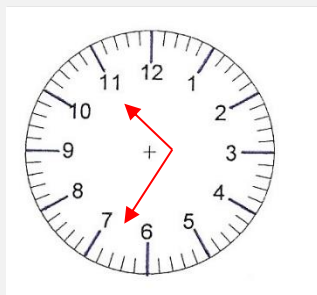
Place les aiguilles sur chaque pendule :



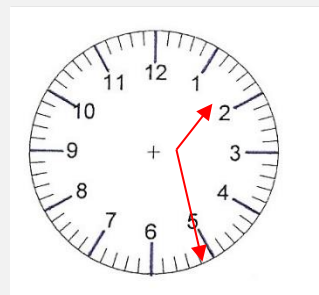
5h46



19h12



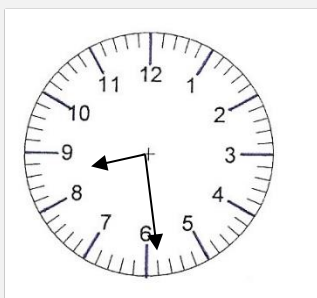
22h35



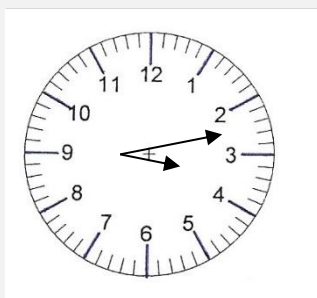
1h28

CORRECTION

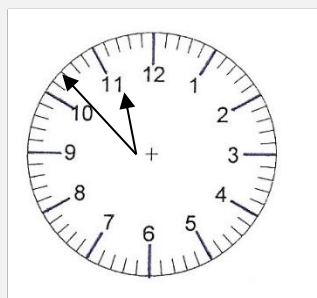
Lis l'heure puis écris-la dans le cadre en dessous :



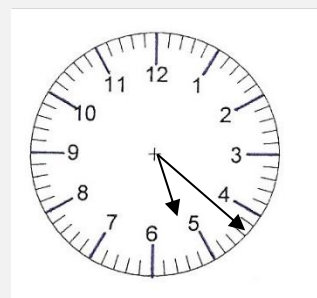
Matin : **8h29**



3h13



11h53



5h22

Soir : **20h29**

15h13

23h53

17h22

CORRECTION

Résous le problème suivant :

Steven met 10 minutes pour aller à son arrêt de bus à pied. Il part de chez lui à 7h55. A quelle heure arrivera-t-il à son arrêt de bus ?

Recherche :

Steven part à 7h55 et met 10 minutes à pied pour son trajet.

Il arrive donc à : $7h55 + 0h10 = 7h65 \text{ min.}$

Cette heure n'existe pas, je dois la convertir.

$$7h65min = 7h + 60min + 05 \text{ min}$$

$$= 7h + 1h + 05 \text{ min}$$

$$= 8h + 05 \text{ min} = 8h05 \text{ min}$$

Je pose mes opérations :

07 h 55 min

+ 00 h 10 min
07 h 65 min

Phrase réponse : Steven arrivera à son arrêt de bus à 8h05min.

CORRECTION

Résous le problème suivant :

Pour rentrer chez lui avec ses parents, Mathieu met 45 minutes en voiture. Il part de l'école à 16h35. A quelle heure arrivera-t-il chez lui ?

Recherche :

Mathieu part à 16h35 et met 45 minutes en voiture pour son trajet.

Il arrive donc à : $16h35 + 0h45 = 16h80 \text{ min.}$

Cette heure n'existe pas, je dois la convertir.

$$\begin{aligned} 16h80\text{min} &= 16h + 60\text{min} + 20 \text{ min} \\ &= 16h + 1h + 20 \text{ min} \\ &= 17h + 20 \text{ min} = 17h20 \text{ min} \end{aligned}$$

Phrase réponse : Mathieu arrivera chez lui à 17h20.

Je pose mes opérations :

$$\begin{array}{r} 16 \text{ h } 35 \text{ min} \\ + \quad 00 \text{ h } 45 \text{ min} \\ \hline 16 \text{ h } 80 \text{ min} \end{array}$$

CORRECTION

Résous le problème suivant :

Marie et ses élèves part en train de Paris à 13h45. Ils arrivent à Marseille à 17h55. Combien de temps a duré le trajet ?

Recherche :

La classe part à 13h45 et arrive à 17h55.

Il faut donc calculer le temps qui s'est écoulé entre 13h45 et 18h00. Il faut faire une addition à trous :

$$13h45 + \dots\dots h \dots\dots \text{min} = 17h55$$

$$\text{Donc } 13h45 + 4h10 = 17h55$$

Phrase réponse : Le trajet a duré 4h10.

Je pose mes opérations :

$$\begin{array}{r} 13 \text{ h } 45 \text{ min} \\ + \quad 4 \text{ h } 10 \text{ min} \\ \hline 17 \text{ h } 55 \text{ min} \end{array}$$

CORRECTION

Résous le problème suivant :

Dans notre classe, le lundi, nous commençons à travailler à 9h00. Nous faisons les rituels pendant 35 minutes, puis nous faisons des ateliers avec la classe de Marie pendant 50 minutes. A quelle heure les élèves terminent

Recherche :

Nous commençons à travailler à 9h00, puis 35 minutes de rituels et 50 minutes d'ateliers. Il faut donc calculer le temps écoulé depuis 9h00.

Donc : $9h00 + 0h35 + 0h45 = 09h85$

Cette heure n'existe pas, je dois la convertir.

$09h85min = 9h + 60min + 25 min$
 $= 9h + 1h + 25 min$
 $= 10h + 25 min = 10h25 min$

Phrase réponse : Les élèves terminent les ateliers à 10h25.

Je pose mes opérations :

09 h 00 min
 + 00 h 35 min
 + 00 h 50 min

 09 h 85 min