

Compétence : Connaître, savoir écrire et nommer les nombres entiers jusqu'à 99

Objectif : Associer un nombre écrit en chiffres à son écriture en lettres

Relie chaque nombre à son écriture :

18	•	• quatre-vingt-neuf
72	•	• cinquante-six
35	•	• dix-huit
56	•	• quarante-quatre
07	•	• trente-cinq
89	•	• sept
90	•	• soixante-douze
44	•	• quatre-vingt dix

Compétence : Ecrire une suite de nombres dans l'ordre croissant ou décroissant

Objectif : Compter de 1 en 1

Complète les suites de nombres suivantes :

6	7						
---	---	--	--	--	--	--	--

		15	16				
--	--	----	----	--	--	--	--

		40			43		
--	--	----	--	--	----	--	--

Compétence : Ecrire une suite de nombres dans l'ordre croissant ou décroissant

Objectif : Compter de 1 en 1, 2 en 2, 5 en 5, 10 en 10...

Complète les suites de nombres suivantes :

20	19						
----	----	--	--	--	--	--	--

2	4	6					
---	---	---	--	--	--	--	--

0	5	10					
---	---	----	--	--	--	--	--

0	10	20					
---	----	----	--	--	--	--	--

Compétence : Connaître, savoir écrire et nommer les nombres entiers jusqu'à 99

Objectif : Ecrire un nombre en chiffres

Ecris en chiffres chacun des nombres suivants :

- trente-deux :
- soixante-treize :
- cinquante-huit :
- quinze :
- vingt-neuf :
- quatre-vingt quatorze :

Compétence : Connaître, savoir écrire et nommer les nombres entiers jusqu'à 99

Objectif : Ecrire un nombre en lettres

Ecris en lettres chacun des nombres suivants :

→ 25 :

→ 82 :

→ 19 :

→ 36 :

→ 91 :

→ 50 :

Compétence : Connaître, savoir écrire et nommer les nombres entiers jusqu'à 99

Objectif : Coder une quantité

Dessine les bâtons (dizaines) et les carrés (unités) :

58

13

62

40

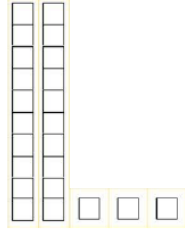
24

Compétence : Connaître, savoir écrire et nommer les nombres entiers jusqu'à 99

Objectif : Coder une quantité

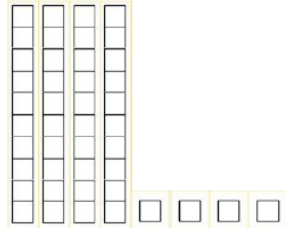
Combien y a-t-il de carrés dans chaque collection ? Remplis les tableaux de numération :

1)



d	u

2)



d	u

3)



d	u

Compétence : Connaître, savoir écrire et nommer les nombres entiers jusqu'à 99

Objectif : Décomposer un nombre

Décompose chaque nombre en suivant l'exemple suivant :

$34 = 3d \text{ et } 4u$

→ 28 =

→ 52 =

→ 67 =

→ 41 =

→ 51 =

→ 80 =

Compétence : Connaître, savoir écrire et nommer les nombres entiers jusqu'à 99

Objectif : Décomposer un nombre

Décompose chaque nombre en suivant l'exemple suivant :

$$34 = 30 + 4$$

→ 17 =

→ 64 =

→ 79 =

→ 35 =

→ 90 =

→ 26 =

Compétence : Connaître, savoir écrire et nommer les nombres entiers jusqu'à 99

Objectif : Retrouver un nombre à partir de sa décomposition

Retrouve le nombre à partir de sa décomposition :

→ $6d + 8u =$

→ $7d =$

→ $3d + 7u =$

→ $4u + 9d =$

→ $2d + 9u =$

→ $8u + 6d =$

MATHEMATIQUES – NUMÉRATION**FICHE N.11**

Compétence : Connaître, savoir écrire et nommer les nombres entiers jusqu'à 99

Objectif : Comparer les nombres

Compare les nombres en utilisant les signes suivants :

< , > , =

65 25

23 56

45 62

27 72

33 34

58 58

16 16

91 89

MATHEMATIQUES – NUMÉRATION**FICHE N.12**

Compétence : Connaître, savoir écrire et nommer les nombres entiers jusqu'à 99

Objectif : Comparer les nombres

Compare les nombres en utilisant les signes suivants :

< , > , =

12 15

65 71

13 31

10 5 + 5

80 60

16 12 + 6

13 10 + 3

40 + 6 34

MATHEMATIQUES – NUMÉRATION

FICHE N.13

Compétence : Connaître, savoir écrire et nommer les nombres entiers jusqu'à 99

Objectif : Ranger des nombres dans l'ordre croissant

Range ces nombres dans l'ordre croissant (du plus petit au plus grand):

- 34 - 56 - 13 - 29 - 85 - 40

.....

- 49 - 2 - 33 - 11 - 67 - 55

.....

MATHEMATIQUES – NUMÉRATION

FICHE N.14

Compétence : Connaître, savoir écrire et nommer les nombres entiers jusqu'à 99

Objectif : Ranger des nombres dans l'ordre décroissant

Range ces nombres dans l'ordre décroissant (du plus grand au plus petit):

- 66 - 19 - 52 - 90 - 23 - 74

.....

- 58 - 6 - 22 - 17 - 83 - 69

.....

Compétence : Connaître, savoir écrire et nommer les nombres entiers jusqu'à 99

Objectif : Ranger des nombres dans l'ordre croissant et décroissant

Range ces nombres dans l'ordre croissant (du plus petit au plus grand):

- 26 - 45 - 23 - 67 - 12 - 61
-

Range ces nombres dans l'ordre décroissant (du plus grand au plus petit):

- 71 - 57 - 16 - 50 - 79 - 94
-

Compétence : Connaître, savoir écrire et nommer les nombres entiers jusqu'à 99

Objectif : Connaître les décompositions de 10

Complète ces additions pour faire 10 :

- | | |
|------------------|------------------|
| • 6 + = 10 | • 4 + = 10 |
| • 2 + = 10 | • 7 + = 10 |
| • 5 + = 10 | • 1 + = 10 |
| • 8 + = 10 | • 9 + = 10 |

MATHEMATIQUES – NUMÉRATION**FICHE N.17**

Compétence : Connaître, savoir écrire et nommer les nombres entiers jusqu'à 99

Objectif : Connaître les décompositions de 20

Complète ces additions pour faire 20 :

- $12 + \dots = 20$
- $16 + \dots = 20$
- $4 + \dots = 20$
- $10 + \dots = 20$
- $7 + \dots = 20$
- $18 + \dots = 20$
- $11 + \dots = 20$
- $5 + \dots = 20$

MATHEMATIQUES – NUMÉRATION**FICHE N.18**

Compétence : Connaître, savoir écrire et nommer les nombres entiers jusqu'à 99

Objectif : Retrouver des décompositions jusqu'à 30

Entoure en bleu les additions qui font 10, en rouge celles qui font 20 et en vert celles qui font 30 :

$28 + 2$

$15 + 5$

$24 + 6$

$14 + 16$

$18 + 12$

$1 + 29$

$7 + 3$

$5 + 5$

$25 + 5$

$11 + 9$

$4 + 6$

$8 + 2$

$22 + 8$

$14 + 6$

$13 + 17$

$1 + 9$

Compétence : Connaître, savoir écrire et nommer les nombres entiers jusqu'à 999

Objectif : Associer un nombre écrit en chiffres à son écriture en lettres

Relie chaque nombre à son écriture :

- | | |
|-------|-----------------------------|
| 204 • | • huit cent trente-deux |
| 832 • | • six cents |
| 951 • | • cinq cent vingt |
| 520 • | • deux cent quatre |
| 347 • | • trois cent quarante sept |
| 128 • | • cent vingt-huit |
| 600 • | • neuf cent cinquante et un |

Compétence : Ecrire une suite de nombres dans l'ordre croissant ou décroissant

Objectif : Compter de 1 en 1

Complète les suites de nombres suivantes :

100	101						
-----	-----	--	--	--	--	--	--

308	307						
-----	-----	--	--	--	--	--	--

	651			654			
--	-----	--	--	-----	--	--	--

Compétence : Ecrire une suite de nombres dans l'ordre croissant ou décroissant

Objectif : Compter de 1 en 1, 2 en 2, 5 en 5, 10 en 10...

Complète les suites de nombres suivantes :

200	199						
-----	-----	--	--	--	--	--	--

400	405	410					
-----	-----	-----	--	--	--	--	--

800	810	820					
-----	-----	-----	--	--	--	--	--

Compétence : Connaître, savoir écrire et nommer les nombres entiers jusqu'à 999

Objectif : Ecrire un nombre en chiffres

Ecris en chiffres chacun des nombres suivants :

- cent quarante-sept :
- neuf cent trente-cinq :
- quatre cent soixante-douze :
- cent six :
- deux cent soixante-trois :
- six cent trente :

Compétence : Connaître, savoir écrire et nommer les nombres entiers jusqu'à 999

Objectif : Ecrire un nombre en lettres

Ecris en lettres chacun des nombres suivants :

→ 543 :

→ 265 :

→ 902 :

→ 371 :

→ 496 :

→ 500 :

Compétence : Connaître, savoir écrire et nommer les nombres entiers jusqu'à 999

Objectif : Coder une quantité

Fais le dessin correspondant à chaque nombre :

124 = 

854

126

301

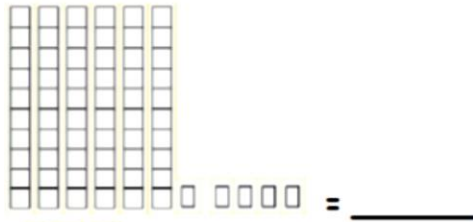
225

MATHEMATIQUES – NUMÉRATION**FICHE N.25**

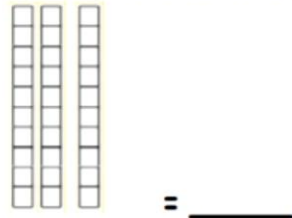
Compétence : Connaître, savoir écrire et nommer les nombres entiers jusqu'à 999

Objectif : Coder une quantité

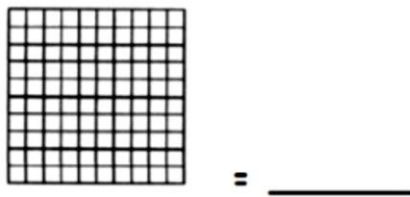
Combien y a-t-il de carrés dans chaque collection ? Remplis les tableaux de numération :



c	d	u



c	d	u



c	d	u

MATHEMATIQUES – NUMÉRATION**FICHE N.26**

Compétence : Connaître, savoir écrire et nommer les nombres entiers jusqu'à 999

Objectif : Décomposer un nombre

Décompose chaque nombre en suivant l'exemple suivant :

$$276 = 2c \ 3d \ 4u$$

→ 892 =

→ 103 =

→ 646 =

→ 350 =

→ 795 =

Compétence : Connaître, savoir écrire et nommer les nombres entiers jusqu'à 999

Objectif : Décomposer un nombre

Décompose chaque nombre en suivant l'exemple suivant :

$$276 = 200 + 70 + 6$$

→ $654 =$

→ $321 =$

→ $509 =$

→ $170 =$

→ $482 =$

Compétence : Connaître, savoir écrire et nommer les nombres entiers jusqu'à 999

Objectif : Retrouver un nombre à partir de sa décomposition

Retrouve le nombre à partir de sa décomposition :

→ $7c + 4d + 1u =$

→ $5c + 4d + 8u =$

→ $9c + 5d =$

→ $2c + 7u =$

→ $1c + 4d + 6u =$

MATHEMATIQUES – NUMÉRATION**FICHE N.29**

Compétence : Connaître, savoir écrire et nommer les nombres entiers jusqu'à 999

Objectif : Comparer les nombres

Compare les nombres en utilisant les signes suivants :

< , > , =

451 361

273 273

132 597

368 490

106 105

259 295

725 389

376 876

MATHEMATIQUES – NUMÉRATION**FICHE N.30**

Compétence : Connaître, savoir écrire et nommer les nombres entiers jusqu'à 999

Objectif : Comparer les nombres

Compare les nombres en utilisant les signes suivants :

< , > , =

867 866

192 129

230 320

500 100 + 100

499 500

262 261

300 + 100 400

387 388

Compétence : Connaître, savoir écrire et nommer les nombres entiers jusqu'à 999

Objectif : Ranger des nombres dans l'ordre croissant

Range ces nombres dans l'ordre croissant (du plus petit au plus grand):

- 459 - 620 - 83 - 9 - 854 - 245

.....

- 126 - 24 - 307 - 980 - 675 - 551

.....

Compétence : Connaître, savoir écrire et nommer les nombres entiers jusqu'à 999

Objectif : Ranger des nombres dans l'ordre décroissant

Range ces nombres dans l'ordre décroissant (du plus grand au plus petit):

- 615 - 193 - 52 - 325 - 123 - 744

.....

- 854 - 36 - 282 - 711 - 459 - 623

.....

Compétence : Connaître, savoir écrire et nommer les nombres entiers jusqu'à 999

Objectif : Ranger des nombres dans l'ordre croissant et décroissant

Range ces nombres dans l'ordre croissant (du plus petit au plus grand):

- 562 - 143 - 591 - 764 - 120 - 16
-

Range ces nombres dans l'ordre décroissant (du plus grand au plus petit):

- 77 - 994 - 908 - 626 - 382 - 673
-

Compétence : Connaître, savoir écrire et nommer les nombres entiers jusqu'à 9 999

Objectif : Utiliser un tableau de numération

Ecris dans l'ordre les nombres suivants en chiffres en les plaçant dans le tableau

1/ trois mille cent cinquante-huit

2/ cinq cent soixante et un

3/ huit mille treize

4/ neuf mille deux cent huit

5/ six cent soixante-dix-sept

m	c	d	u

Compétence : Connaître, savoir écrire et nommer les nombres entiers jusqu'à 9 999

Objectif : Maîtriser les règles conventionnelles d'écriture d'un nombre

Recopie les nombres suivants en remettant correctement les espaces :

5786 - 2134 - 3890 - 1256 - 8973 - 6712 - 9852 - 4087 - 3201 - 7006

Compétence : Connaître, savoir écrire et nommer les nombres entiers jusqu'à 9 999

Objectif : Ecrire en chiffre les nombres jusqu'à 9 999

Ecris en chiffres les nombres suivants :

- sept mille huit cent soixante-seize
- neuf mille deux cent quatre-vingt-sept
- six mille quinze
- huit mille deux cent quatre-vingt-dix
- mille trois cent vingt-neuf

Compétence : Connaître, savoir écrire et nommer les nombres entiers jusqu'à 9 999

Objectif : Ecrire en lettres les nombres jusqu'à 9 999

Ecris en lettres les nombres suivants :

698

2 036

9 892

7 776

980

1 018

1 074

8 095

MATHEMATIQUES – NUMÉRATION**FICHE N.38**

Compétence : Connaître, savoir écrire et nommer les nombres entiers jusqu'à 9 999

Objectif : Ecrire en lettres les nombres jusqu'à 9 999

Reproduis ce tableau sur ton cahier et complète-le :

	chiffre des dizaines	chiffre des unités	chiffre des milliers	chiffre des centaines
8 795				
6 006				
4 765				
9 025				

MATHEMATIQUES – NUMÉRATION**FICHE N.39**

Compétence : Connaître, savoir écrire et nommer les nombres entiers jusqu'à 9 999

Objectif : Comparer les nombres jusqu'à 9 999

Place le signe qui convient : < , > ou =

632 658

1 010 1 009

487 478

2 709 2 079

934 943

7 320 7 302

531 524

9 909 9 999

876 867

8 001 8 010

MATHEMATIQUES – NUMÉRATION**FICHE N.40**

Compétence : Connaître, savoir écrire et nommer les nombres entiers jusqu'à 9 999

Objectif : Ranger les nombres jusqu'à 9 999

Range ces nombres dans l'ordre décroissant (du plus grand au plus petit)

829

1 928

8 820

712

2 891

7123

MATHEMATIQUES – NUMÉRATION**FICHE N.41**

Compétence : Connaître, savoir écrire et nommer les nombres entiers jusqu'à 9 999

Objectif : Ranger les nombres jusqu'à 9 999

Range ces nombres dans l'ordre croissant (du plus petit au plus grand)

456

3 854

564

4 829

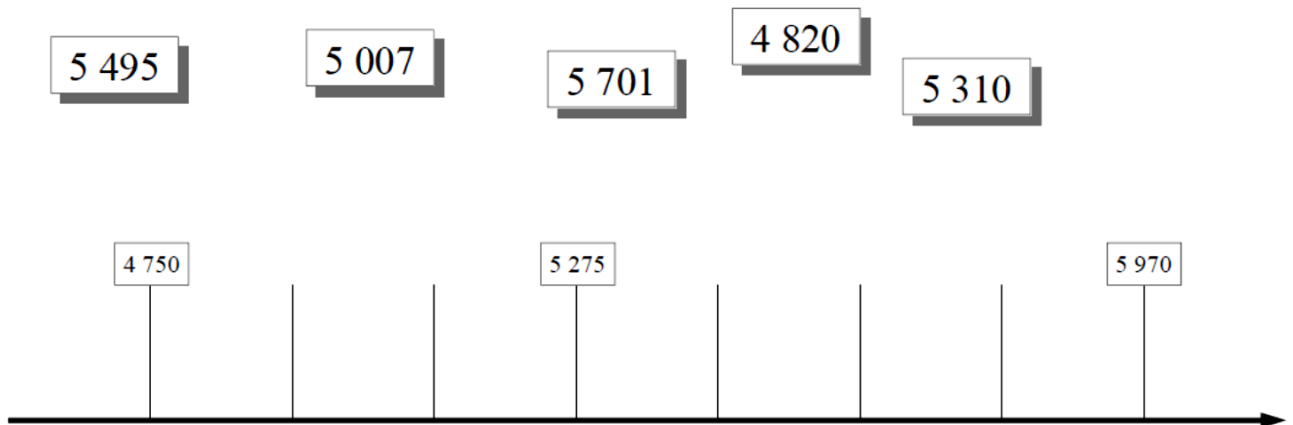
9 001

816

Compétence : Connaître, savoir écrire et nommer les nombres entiers jusqu'à 9 999

Objectif : Placer un nombre sur la file numérique

Place les nombres suivants sur la bande numérique :



Compétence : Connaître, savoir écrire et nommer les nombres entiers jusqu'à 9 999

Objectif : Trouver le précédent, le suivant d'un nombre

Complète le tableau :

nombre qui vient juste avant		nombre qui vient juste après
	700	
	890	
	3 408	
	7 299	
	8 900	

Compétence : Connaître, savoir écrire et nommer les nombres entiers jusqu'à 9 999

Objectif : Ecrire un nombre entier sous forme d'une écriture additive de nombres multiples de 10

Décompose les nombres suivants comme le modèle :

$$4\,567 = 4\,000 + 500 + 60 + 7$$

▪ 8 721 =

▪ 345 =

▪ 2 045 =

▪ 602 =

▪ 3 590 =

▪ 5 006 =

MATHEMATIQUES – NUMÉRATION

FICHE N.45

Compétence : Connaître, savoir écrire et nommer les nombres entiers jusqu'à 99 999

Objectif : Maîtriser les règles conventionnelles d'écriture d'un nombre

Recopie les nombres suivants en remettant correctement les espaces :

34517 - 89230 - 12834 - 46510 - 38292 - 74568 - 10557 - 80126 - 23004 - 19205

MATHEMATIQUES – NUMÉRATION

FICHE N.46

Compétence : Connaître, savoir écrire et nommer les nombres entiers jusqu'à 99 999

Objectif : Ecrire en chiffre les nombres jusqu'à 99 999

Ecris en chiffres les nombres suivants :

- vingt-cinq mille cent deux
- trente mille douze
- quarante mille huit
- douze mille sept cent trente-deux
- quatre-vingt-onze mille sept cent cinquante et un

MATHEMATIQUES – NUMÉRATION**FICHE N.47**

Compétence : Connaître, savoir écrire et nommer les nombres entiers jusqu'à 99 999

Objectif : Ecrire en lettres les nombres jusqu'à 99 999

Ecris en lettres les nombres suivants :

12 854

26 070

45 900

74 001

80 915

MATHEMATIQUES – NUMÉRATION**FICHE N.48**

Compétence : Connaître, savoir écrire et nommer les nombres entiers jusqu'à 99 999

Objectif : Ecrire en lettres les nombres jusqu'à 99 999

Reproduis ce tableau sur ton cahier et complète-le :

	chiffre des unités	chiffre des dizaines	chiffre des unités de mille	chiffre des centaines	chiffre des dizaines de mille
72 143					
50 236					
41 250					
12 098					

MATHEMATIQUES – NUMÉRATION**FICHE N.49**

Compétence : Connaître, savoir écrire et nommer les nombres entiers jusqu'à 9 999

Objectif : Comparer les nombres jusqu'à 9 999

Place le signe qui convient : <, > ou =

18 004 8 999

23 456 24 356

54 120 50 989

4 784 12 005

3 749 11 214

35 852 35 912

64 518 64 510

7 658 76 508

MATHEMATIQUES – NUMÉRATION**FICHE N.50**

Compétence : Connaître, savoir écrire et nommer les nombres entiers jusqu'à 99 999

Objectif : Ranger les nombres jusqu'à 99 999

Range ces nombres dans l'ordre croissant (du plus petit au plus grand)

60 875

65 432

5 299

65 421

9 245

54 821

MATHEMATIQUES – NUMÉRATION**FICHE N.51**

Compétence : Connaître, savoir écrire et nommer les nombres entiers jusqu'à 99 999

Objectif : Ranger les nombres jusqu'à 99 999

Range ces nombres dans l'ordre décroissant (du plus grand au plus petit)

10 023

80 070

15 203

15 302

9 312

80 700

Compétence : Connaître, savoir écrire et nommer les nombres entiers jusqu'à 99 999

Objectif : Trouver le précédent, le suivant d'un nombre

Complète le tableau :

nombre qui vient juste avant		nombre qui vient juste après
	12 345	
	57 680	
	30 799	
	21 500	
	84 018	

Compétence : Connaître, savoir écrire et nommer les nombres entiers jusqu'à 99 999

Objectif : Ecrire un nombre entier sous forme d'une écriture additive de nombres multiples de 10

Décompose les nombres suivants comme le modèle :

$$24\,781 = 20\,000 + 4\,000 + 700 + 80 + 1$$

- 67 902 =
- 14 568 =
- 21 560 =

MATHEMATIQUES – NUMÉRATION**FICHE N.54**

Compétence : Connaître, savoir écrire et nommer les nombres entiers jusqu'à 999 999

Objectif : Utiliser un tableau de numération

Ecris dans l'ordre les nombres suivants en chiffres en les plaçant dans le tableau

- 1/ cinq cent trente mille huit cent sept
- 2/ quatre mille neuf cent un
- 3/ soixante et onze mille cinquante-deux
- 4/ douze mille trente-trois
- 5/ sept cent vingt-cinq mille trois cent quarante-quatre

Classe des milliers			Classe des unités simples		
c	d	u	c	d	u

MATHEMATIQUES – NUMÉRATION**FICHE N.55**

Compétence : Connaître, savoir écrire et nommer les nombres entiers jusqu'à 999 999

Objectif : Maîtriser les règles conventionnelles d'écriture d'un nombre

Recopie les nombres suivants en remettant correctement les espaces :

356129 - 936045 - 142509 - 814294 - 472957 - 296027 - 812248 - 200398 - 934561 - 568120

MATHEMATIQUES – NUMÉRATION

FICHE N.56

Compétence : Connaître, savoir écrire et nommer les nombres entiers jusqu'à 999 999

Objectif : Ecrire en chiffre les nombres jusqu'à 999 999

Ecris en chiffres les nombres suivants :

- Deux cent dix huit mille trois cent trente- deux
- Six cent quarante mille neuf cent cinquante-huit
- Quatre cent mille vingt - quatre
- Neuf cent soixante - trois mille cinq cent cinquante - deux
- Cent quatre- vingt-cinq mille six cent soixante- trois

MATHEMATIQUES – NUMÉRATION

FICHE N.57

Compétence : Connaître, savoir écrire et nommer les nombres entiers jusqu'à 999 999

Objectif : Ecrire en lettres les nombres jusqu'à 999 999

Ecris en lettres les nombres suivants :

452 548

124 092

235 089

806 227

300 145

MATHEMATIQUES – NUMÉRATION**FICHE N.58**

Compétence : Connaître, savoir écrire et nommer les nombres entiers jusqu'à 999 999

Objectif : Ecrire en lettres les nombres jusqu'à 999 999

Que représente le chiffre 9 dans les nombres suivants ?

976 302 : 9 est le chiffre des

298 408 : 9 est le chiffre des

6 897 : 9 est le chiffre des

543 819 : 9 est le chiffre des

129 872 : 9 est le chiffre des

MATHEMATIQUES – NUMÉRATION**FICHE N.59**

Compétence : Connaître, savoir écrire et nommer les nombres entiers jusqu'à 999 999

Objectif : Comparer les nombres jusqu'à 999 999

Mets le signe qui convient < ou > :

817 240 818 276

176 467 172 120

464 175 463 409

295 211 262 785

657 590 658 203

873 886 883 519

MATHEMATIQUES – NUMÉRATION**FICHE N.60**

Compétence : Connaître, savoir écrire et nommer les nombres entiers jusqu'à 999 999

Objectif : Ranger les nombres jusqu'à 999 999

Classe les nombres dans l'ordre croissant (du plus petit au plus grand) :

235 690 - 225 961 - 290 335 - 325 670 - 245 784 - 205 149 - 199 786

MATHEMATIQUES – NUMÉRATION**FICHE N.61**

Compétence : Connaître, savoir écrire et nommer les nombres entiers jusqu'à 999 999

Objectif : Ranger les nombres jusqu'à 999 999

Classe les nombres dans l'ordre décroissant (du plus grand au plus petit):

619 346 - 609 364 - 620 340 - 599 321 - 756 723 - 678 012 - 649 023

MATHEMATIQUES – NUMÉRATION**FICHE N.62**

Compétence : Connaître, savoir écrire et nommer les nombres entiers jusqu'à 999 999

Objectif : Trouver le précédent, le suivant d'un nombre

Complète avec le nombre qui vient juste avant et juste après :

.....< 16 221 <.....

.....< 23 912 <.....

.....< 39 954 <.....

.....< 44 898 <.....

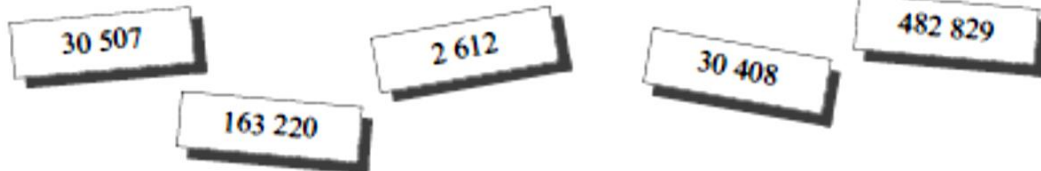
.....< 68 009 <.....

MATHEMATIQUES – NUMÉRATION**FICHE N.63**

Compétence : Connaître, savoir écrire et nommer les nombres entiers jusqu'à 999 999

Objectif : Encadrer et intercaler les nombres jusqu'à 999 999

Place les nombres suivants à la place qui convient :



→ 12 800 → → → 136 220 → → → 627 398

MATHEMATIQUES – NUMÉRATION**FICHE N.64**

Compétence : Connaître, savoir écrire et nommer les nombres entiers jusqu'à 999 999

Objectif : Ecrire un nombre entier sous forme d'une écriture additive de nombres multiples de 10

Recopie puis complète le tableau comme l'exemple :

<i>Exemple</i> : 14 337 =	10000 + 4000 + 300 + 30 + 7
132 857 =	
431 552 =	
684 373 =	
966 081 =	
306 708 =	

Compétence : Connaître, savoir écrire et nommer les nombres entiers jusqu'à 999 999

Objectif : Transformer un nombre entier en une écriture mixte comprenant des puissances de 10

Recopie puis complète le tableau en suivant l'exemple :

Exemple : 14 337 =	$(1 \times 10\,000) + (4 \times 1\,000) + (3 \times 100) + (3 \times 10) + 7$
524 678 =	
300 521 =	
897 065 =	
166 034 =	
406 129 =	

Compétence : Connaître, savoir écrire et nommer les nombres entiers jusqu'à 999 999

Objectif : Retrouver un nombre à partir de sa décomposition

De quel nombre s'agit-il ? :

MATHEMATIQUES – NUMÉRATION**FICHE N.66**

Compétence : Connaître, savoir écrire et nommer les nombres entiers jusqu'aux millions

Objectif : Maîtriser les règles conventionnelles d'écriture d'un nombre

Recopie les nombres suivants en remettant correctement les espaces :

23490268 - 5619046 - 1325034 - 349023416 - 988513621 - 6349653 - 68100236

MATHEMATIQUES – NUMÉRATION**FICHE N.67**

Compétence : Connaître, savoir écrire et nommer les nombres entiers jusqu'aux millions

Objectif : Ecrire en chiffre les nombres jusqu'aux millions

Ecris en chiffres les nombres suivants :

- Trois cent quatre-vingt-dix-neuf millions cinq cent trente-quatre mille six cent cinq
- Deux millions deux cent treize mille six cent vingt
- Treize millions quarante mille deux cent soixante-dix
- Un million huit cent quatre mille sept cent quatre-vingt-douze
- Trois cent vingt-cinq millions quarante mille deux cent vingt et un

MATHEMATIQUES – NUMÉRATION**FICHE N.68**

Compétence : Connaître, savoir écrire et nommer les nombres entiers jusqu'aux millions

Objectif : Ecrire en lettres les nombres jusqu'aux millions

Ecris en lettres les nombres suivants :

325 630 708

30 500 642

805 000 009

75 000 700

603 002 430

Compétence : Connaître, savoir écrire et nommer les nombres entiers jusqu'aux millions

Objectif : Ecrire en lettres les nombres jusqu'aux millions

Que représente le chiffre en gras dans chaque nombre ?

- 12 626 720 : 7 est le chiffre des
- 9 416 384 : 1 est le chiffre des
- 1 627 005 : 5 est le chiffre des
- 58 330 200 : 8 est le chiffre des
- 931 618 227 : 9 est le chiffre des

Compétence : Connaître, savoir écrire et nommer les nombres entiers jusqu'aux millions

Objectif : Comparer les nombres jusqu'aux millions

Mets le signe qui convient < ou > :

34 567 899 34 567 800

8 000 001 899 999

4 999 999 5 000 010

60 793 418 60 973 814

1 000 105 1 901 000

345 127 540 254 721 450

MATHEMATIQUES – NUMÉRATION**FICHE N.71**

Compétence : Connaître, savoir écrire et nommer les nombres entiers jusqu'aux millions

Objectif : Ranger les nombres jusqu'aux millions

Classe les nombres dans l'ordre croissant (du plus petit au plus grand) :

52 893 671 - 52 623 671 - 50 899 799 - 62 893 671 - 25 893 999 - 55 173 976

MATHEMATIQUES – NUMÉRATION**FICHE N.72**

Compétence : Connaître, savoir écrire et nommer les nombres entiers jusqu'aux millions

Objectif : Ranger les nombres jusqu'aux millions

Classe les nombres dans l'ordre décroissant (du plus grand au plus petit):

802 566 724 - 82 566 725 - 382 566 724 - 702 698 823 - 280 966 724 - 8 985 857

MATHEMATIQUES – NUMÉRATION**FICHE N.73**

Compétence : Connaître, savoir écrire et nommer les nombres entiers jusqu'aux millions

Objectif : Trouver le précédent, le suivant d'un nombre

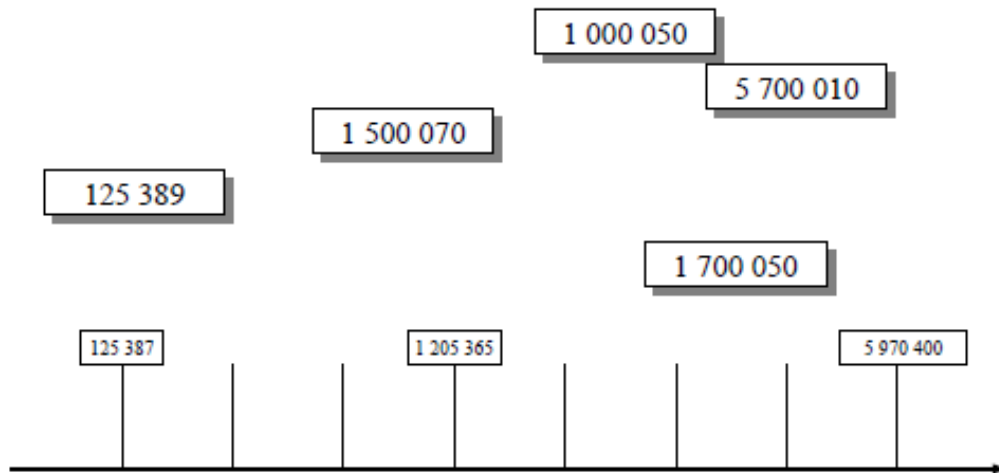
Complète le tableau :

nombre qui vient juste avant		nombre qui vient juste après
	6 314 204	
	8 124 012	
	1 406 887	
	56 123 248	
	2 000 095	

Compétence : Connaître, savoir écrire et nommer les nombres entiers jusqu'aux millions

Objectif : Encadrer et intercaler les nombres jusqu'aux millions

Relie les nombres à la place qu'ils occupent :



Compétence : Connaître, savoir écrire et nommer les nombres entiers jusqu'aux millions

Objectif : Ecrire un nombre entier sous forme d'une écriture additive de nombres multiples de 10

Décompose les nombres suivants comme dans l'exemple :

$$45\,789\,261 = 40\,000\,000 + 5\,000\,000 + 700\,000 + 80\,000 + 9\,000 + 200 + 60 + 1$$

$$6\,819\,324 = \dots\dots\dots$$

$$142\,500\,673 = \dots\dots\dots$$

$$57\,210\,965 = \dots\dots\dots$$

$$38\,001\,569 = \dots\dots\dots$$

$$200\,804\,618 = \dots\dots\dots$$

Compétence : Connaître, savoir écrire et nommer les nombres entiers jusqu'aux millions

Objectif : Transformer un nombre entier en une écriture mixte comprenant des puissances de 10

Décompose les nombres suivants comme dans l'exemple :

$$2\ 145\ 321 = (2 \times 1\ 000\ 000) + (1 \times 100\ 000) + (4 \times 10\ 000) + (5 \times 1\ 000) + (3 \times 100) + (2 \times 10) + 1$$

$$1\ 805\ 028 = \dots\dots\dots$$

$$634\ 090\ 309 = \dots\dots\dots$$

$$95\ 207\ 000 = \dots\dots\dots$$

$$75\ 654\ 214 = \dots\dots\dots$$

$$6\ 705\ 432 = \dots\dots\dots$$

Compétence : Connaître, savoir écrire et nommer les nombres entiers jusqu'aux millions

Objectif : Retrouver un nombre à partir de sa décomposition

De quel nombre s'agit-il ?

$$(1 \times 100\ 000\ 000) + (7 \times 1\ 000\ 000) + (2 \times 100\ 000) + (6 \times 1\ 000) + (2 \times 100) + (4 \times 10) + 8 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$400\ 000\ 000 + 70\ 000\ 000 + 2\ 000\ 000 + 500\ 000 + 80\ 000 + 3\ 000 + 900 + 20 + 3 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$(9 \times 1\ 000\ 000) + (5 \times 100\ 000) + (4 \times 10\ 000) + (6 \times 10) = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$80\ 000\ 000 + 1\ 000\ 000 + 700\ 000 + 8\ 000 + 40 + 2 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$(3 \times 100\ 000\ 000) + (5 \times 10\ 000\ 000) + (1 \times 10\ 000) + (4 \times 100) + (9 \times 10) + 7 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$5\ 000\ 000 + 200\ 000 + 6\ 000 + 4 = \underline{\hspace{2cm}}$$

MATHEMATIQUES — NUMÉRATION

FICHE N.78

Compétence : Nommer les fractions simples en utilisant le vocabulaire : tiers, demi, quart

Objectif : Ecrire la fraction correspondant à un dessin

Indique les fractions correspondantes aux dessins suivants :



A



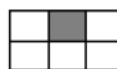
B



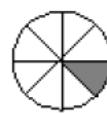
C



D



E



F



G

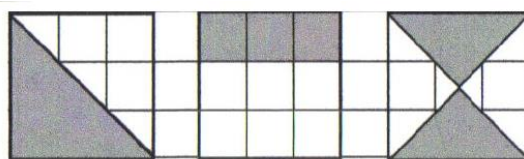
MATHEMATIQUES — NUMÉRATION

FICHE N.79

Compétence : Nommer les fractions simples en utilisant le vocabulaire : tiers, demi, quart

Objectif : Reconnaître le dessin correspond à une fraction

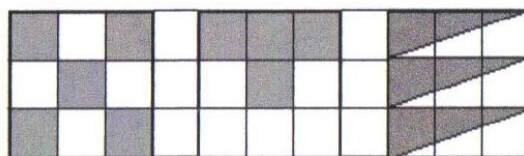
Dans quelles figures a-t-on colorié $\frac{1}{2}$? :



A

B

C



D

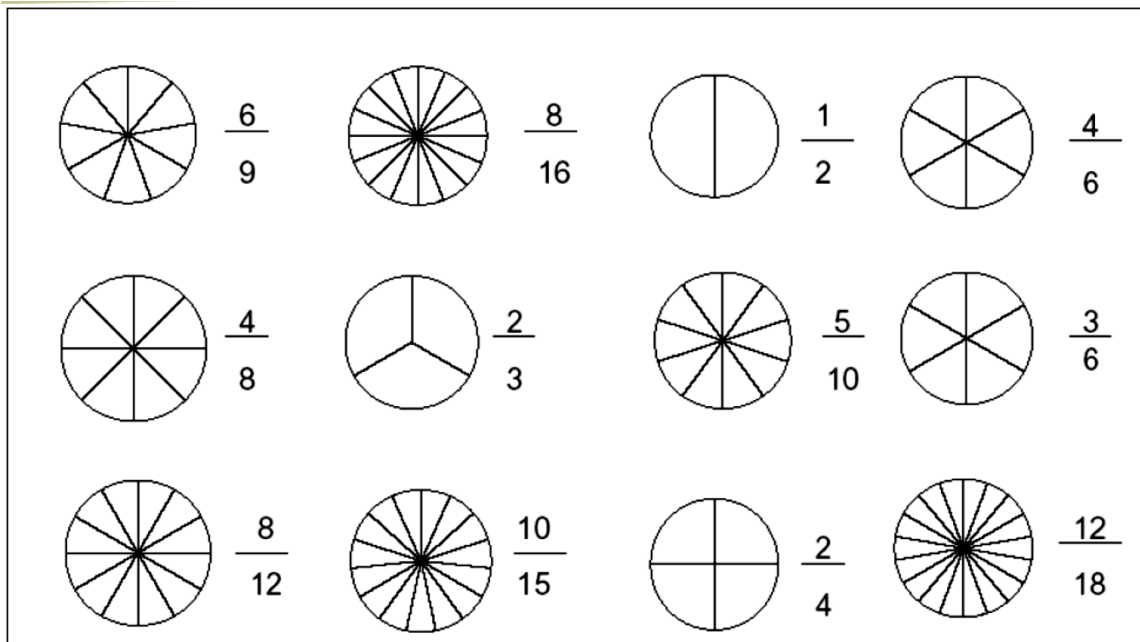
E

F

Compétence : Nommer les fractions simples en utilisant le vocabulaire : tiers, demi, quart

Objectif : Représenter une fraction

Colorie la fraction demandée :



Compétence : Nommer les fractions simples en utilisant le vocabulaire : tiers, demi, quart

Objectif : Ecrire une fraction en chiffres

Ecris les fractions suivantes en chiffres :

- | | |
|-----------------------------------|----------------------------------|
| • <u>trois cinquièmes</u> : | • <u>un huitième</u> : |
| • <u>deux tiers</u> : | • <u>six neuvièmes</u> : |
| • <u>cinq onzièmes</u> : | • <u>trois quarts</u> : |
| • <u>trois demis</u> : | • <u>deux quinzièmes</u> : |

MATHEMATIQUES – NUMÉRATION**FICHE N.82**

Compétence : Nommer les fractions simples en utilisant le vocabulaire : tiers, demi, quart

Objectif : Ecrire une fraction en lettres

Ecris les fractions suivantes en lettres :

• $\frac{5}{6}$:

• $\frac{2}{4}$:

• $\frac{4}{12}$:

• $\frac{5}{2}$:

• $\frac{3}{7}$:

• $\frac{6}{10}$:

MATHEMATIQUES – NUMÉRATION**FICHE N.83**

Compétence : Nommer les fractions simples en utilisant le vocabulaire : tiers, demi, quart

Objectif : Utiliser des fractions dans des situations de partage et de mesures

Dans un paquet 12 de biscuits, à combien de biscuits correspond :

a/ $\frac{1}{2}$ paquet :

b/ $\frac{1}{4}$ paquet :

c/ $\frac{3}{4}$ paquet :

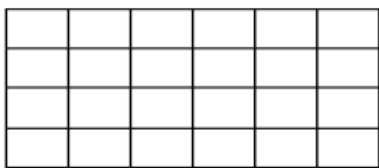
d/ $\frac{1}{6}$ paquet :

MATHEMATIQUES – NUMÉRATION**FICHE N.84**

Compétence : Nommer les fractions simples en utilisant le vocabulaire : tiers, demi, quart

Objectif : Utiliser des fractions dans des situations de partage et de mesures

Trois enfants se partagent une tablette de chocolat. Colorier la portion mangée par chacun :



Lucie mange $\frac{1}{4}$. Colorie en bleu

Ben mange $\frac{1}{3}$. Colorie en vert

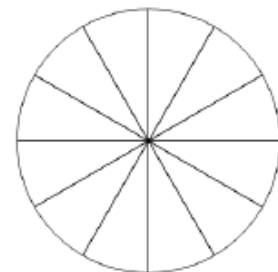
Mia mange $\frac{1}{12}$. Colorie en jaune

MATHEMATIQUES – NUMÉRATION**FICHE N.85**

Compétence : Nommer les fractions simples en utilisant le vocabulaire : tiers, demi, quart

Objectif : Utiliser des fractions dans des situations de partage et de mesures

Des amis se partagent la pizza ci-dessous. Anthony prend $\frac{1}{4}$ de la pizza, Laura en prend $\frac{5}{12}$ et Aurélie mange le reste :



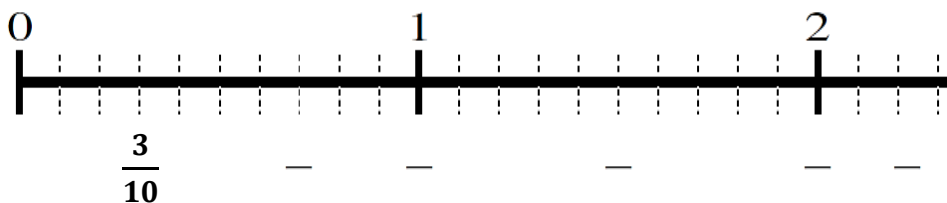
Quelle fraction de la pizza Aurélie mange t-elle ?

MATHEMATIQUES – NUMÉRATION**FICHE N.86**

Compétence : Nommer les fractions décimales en utilisant le vocabulaire : dixième, centième

Objectif : Placer une fraction décimale sur une ligne graduée en dixièmes

Ecris la fraction correspondante à chaque trait :

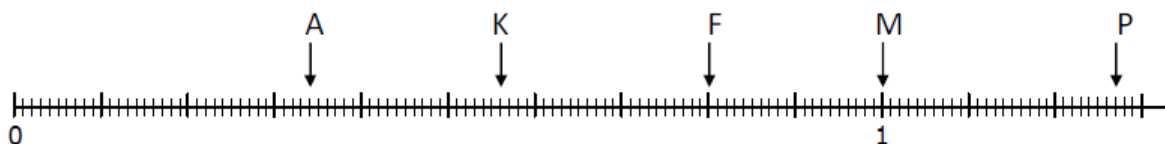
**MATHEMATIQUES – NUMÉRATION****FICHE N.87**

Compétence : Nommer les fractions décimales en utilisant le vocabulaire : dixième, centième

Objectif : Placer une fraction décimale sur une ligne graduée en dixièmes

Indique la fraction correspondante à chaque point :

Exemple : $A \rightarrow \frac{34}{100}$



K $\rightarrow$

F $\rightarrow$

M $\rightarrow$

P $\rightarrow$

MATHEMATIQUES – NUMÉRATION**FICHE N.88**

Compétence : Nommer les fractions décimales en utilisant le vocabulaire : dixième, centième

Objectif : Ecrire une fraction décimale en chiffres

Ecris les fractions suivantes en chiffres :

- trois dixièmes :
- quarante-huit centièmes :
- cinq centièmes :
- un dixième :
- soixante et onze dixièmes :
- trente centièmes :
- vingt-trois centièmes :
- six dixièmes :

MATHEMATIQUES – NUMÉRATION**FICHE N.89**

Compétence : Nommer les fractions décimales en utilisant le vocabulaire : dixième, centième

Objectif : Ecrire une fraction décimale en lettres

Ecris les fractions suivantes en lettres :

- $\frac{2}{10}$:
- $\frac{7}{100}$:
- $\frac{135}{100}$:
- $\frac{42}{10}$:
- $\frac{21}{10}$:
- :

MATHEMATIQUES – NUMÉRATION**FICHE N.90**

Compétence : Nommer les fractions décimales en utilisant le vocabulaire : dixième, centième

Objectif : Encadrer des fractions par deux entiers consécutifs

Encadre les fractions suivantes par deux nombres entiers consécutifs :

$$\bullet \bigcirc < \frac{6}{10} < \bigcirc \quad \bullet \bigcirc < \frac{25}{10} < \bigcirc \quad \bullet \bigcirc < \frac{54}{10} < \bigcirc \quad \bullet \bigcirc < \frac{2}{10} < \bigcirc$$

MATHEMATIQUES – NUMÉRATION**FICHE N.91**

Compétence : Nommer les fractions décimales en utilisant le vocabulaire : dixième, centième

Objectif : Compléter des équivalences

Complète les équivalences suivantes :

$$\bullet \frac{4}{10} = \frac{\quad}{100} \quad \bullet \frac{320}{100} = \frac{\quad}{10} \quad \bullet \frac{56}{100} = \frac{\quad}{1000} \quad \bullet \frac{9}{10} = \frac{\quad}{1000}$$

Compétence : Nommer les fractions décimales en utilisant le vocabulaire : dixième, centième

Objectif : Ecrire une fraction sous la forme « partie entière + partie fractionnaire »

Décompose les fractions suivantes comme dans l'exemple :

$$\frac{345}{100} = \frac{300}{100} + \frac{40}{100} + \frac{5}{100} = 3 + \frac{4}{10} + \frac{5}{100}$$

• $\frac{35}{100} = \dots\dots\dots$

• $\frac{21}{10} = \dots\dots\dots$

• $\frac{7846}{1000} = \dots\dots\dots$

• $\frac{601}{1000} = \dots\dots\dots$

• $\frac{439}{100} = \dots\dots\dots$

Compétence : Nommer les fractions décimales en utilisant le vocabulaire : dixième, centième

Objectif : Passer d'une écriture fractionnaire à une écriture décimale

Ecris ces fractions sous la forme d'un nombre décimal :

• $\frac{3}{10} =$

• $\frac{876}{100} =$

• $\frac{1245}{1000} =$

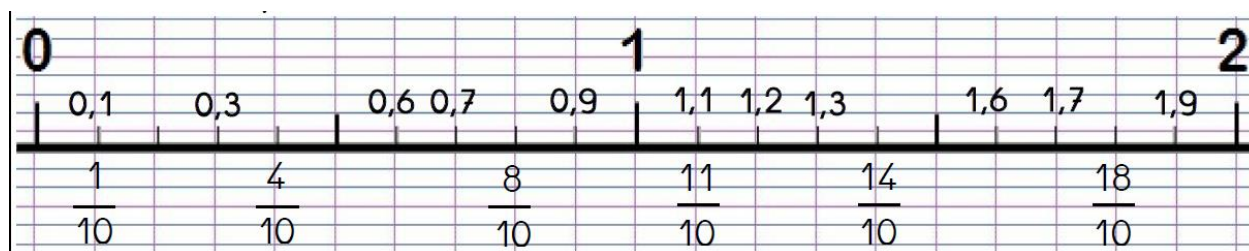
• $\frac{6738}{100} =$

• $\frac{89}{10} =$

Compétence : Nommer les fractions décimales en utilisant le vocabulaire : dixième, centième

Objectif : Ecrire le nombre décimal correspondant à une écriture fractionnaire

Ecris les nombres décimaux manquants sur la bande numérique suivante :



Compétence : Nommer les fractions décimales en utilisant le vocabulaire : dixième, centième

Objectif : Résoudre un problème impliquant des fractions décimales

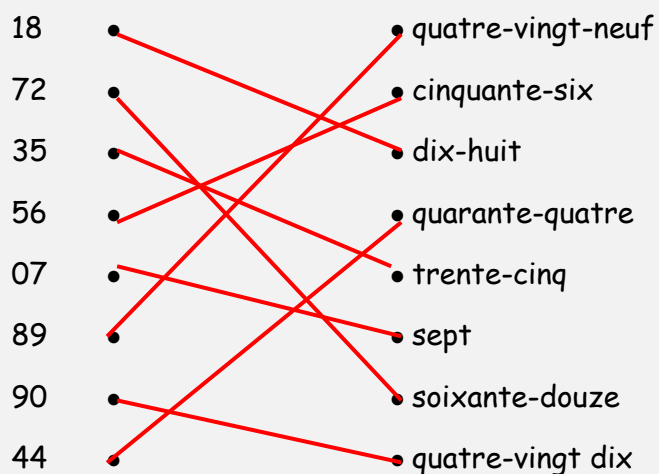
Lis puis résous le problème suivant :

Durant sa journée, Mickaël passe $\frac{4}{10}$ de son temps à dormir, $\frac{30}{100}$ de son temps à travailler, $\frac{18}{100}$ à faire du sport, $\frac{1}{10}$ à manger et le reste à jouer à l'ordinateur.

Question : Combien de temps lui reste t-il pour jouer à l'ordinateur ?

CORRECTION

Relie chaque nombre à son écriture :



CORRECTION

Complète les suites de nombres suivantes :

6	7	8	9	10	11	12	13
---	---	---	---	----	----	----	----

13	14	15	16	17	18	19	20
----	----	----	----	----	----	----	----

38	39	40	41	42	43	44	45
----	----	----	----	----	----	----	----

CORRECTION

Complète les suites de nombres suivantes :

20	19	18	17	16	15	14	13
----	----	----	----	----	----	----	----

2	4	6	8	10	12	14	16
---	---	---	---	----	----	----	----

0	5	10	15	20	25	30	35
---	---	----	----	----	----	----	----

0	10	20	30	40	50	60	70
---	----	----	----	----	----	----	----

CORRECTION

Ecris en chiffres chacun des nombres suivants :

→ trente-deux : **32**

→ soixante-treize : **76**

→ cinquante-huit : **58**

→ quinze : **15**

→ vingt-neuf : **29**

→ quatre-vingt-quatorze : **94**

MATHEMATIQUES – NUMÉRATION

FICHE N.05

CORRECTION

Ecris en lettres chacun des nombres suivants :

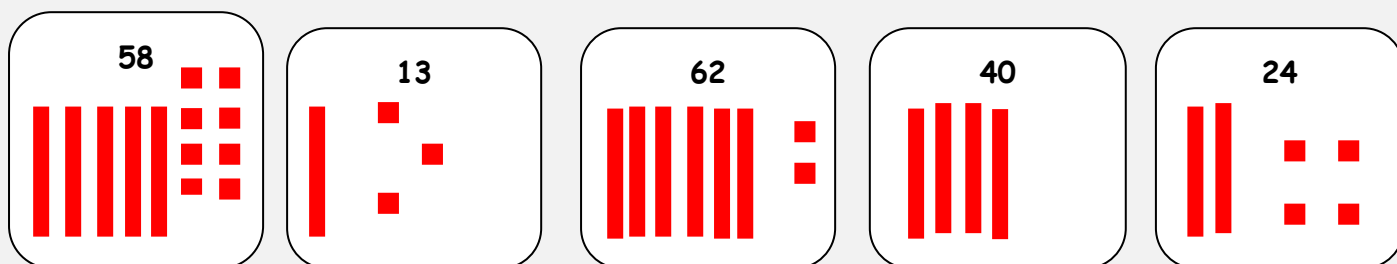
- 25 : **vingt-cinq**
- 82 : **quatre-vingt-deux**
- 19 : **dix-neuf**
- 36 : **trente-six**
- 91 : **quatre-vingt-onze**
- 50 : **cinquante**

MATHEMATIQUES – NUMÉRATION

FICHE N.06

CORRECTION

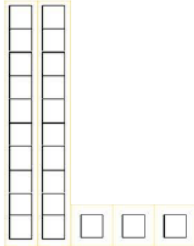
Dessine les bâtons (dizaines) et les carrés (unités) :



CORRECTION

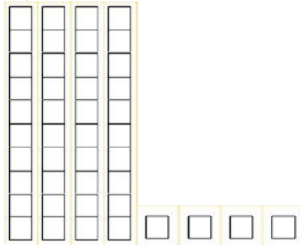
Combien y a-t-il de carrés dans chaque collection ? Remplis les tableaux de numération :

1)



d	u

2)



d	u

3)



d	u

CORRECTION

Décompose chaque nombre en suivant l'exemple suivant :

$$34 = 3d \text{ et } 4u$$

→ 28 = **2d et 8u**

→ 52 = **5d et 2u**

→ 67 = **6d et 7u**

→ 41 = **4d et 1u**

→ 51 = **5d et 1u**

→ 80 = **8d**

CORRECTION

Décompose chaque nombre en suivant l'exemple suivant :

$$34 = 30 + 4$$

$$\rightarrow 17 = 10 + 7$$

$$\rightarrow 64 = 60 + 4$$

$$\rightarrow 79 = 70 + 9$$

$$\rightarrow 35 = 30 + 5$$

$$\rightarrow 90 = 90 + 0$$

$$\rightarrow 26 = 20 + 6$$

CORRECTION

Retrouve le nombre à partir de sa décomposition :

$$\rightarrow 6d + 8u = 68$$

$$\rightarrow 7d = 70$$

$$\rightarrow 3d + 7u = 37$$

$$\rightarrow 4u + 9d = 94$$

$$\rightarrow 2d + 9u = 29$$

$$\rightarrow 8u + 6d = 68$$

CORRECTION

Compare les nombres en utilisant les signes suivants :

< , > , =

$65 > 25$

$23 < 56$

$45 < 62$

$27 < 72$

$33 < 34$

$58 = 58$

$16 = 16$

$91 > 89$

CORRECTION

Compare les nombres en utilisant les signes suivants :

< , > , =

$12 < 15$

$65 < 71$

$13 < 31$

$10 = 5 + 5$

$80 > 60$

$16 < 12 + 6$

$13 = 10 + 3$

$40 + 6 < 34$

CORRECTION

Range ces nombres dans l'ordre croissant (du plus petit au plus grand):

- 34 - 56 - 13 - 29 - 85 - 40

13 < 29 < 34 < 40 < 56 < 85

- 49 - 2 - 33 - 11 - 67 - 55

2 < 11 < 33 < 49 < 55 < 67

CORRECTION

Range ces nombres dans l'ordre décroissant (du plus grand au plus petit):

- 66 - 19 - 52 - 90 - 23 - 74

90 > 74 > 66 > 52 > 23 > 19

- 58 - 6 - 22 - 17 - 83 - 69

83 > 69 > 58 > 22 > 17 > 6

CORRECTION

Range ces nombres dans l'ordre croissant (du plus petit au plus grand):

- 26 - 45 - 23 - 67 - 12 - 61

12 < 23 < 26 < 45 < 61 < 67

Range ces nombres dans l'ordre décroissant (du plus grand au plus petit):

- 71 - 57 - 16 - 50 - 79 - 94

94 > 79 > 71 > 57 > 50 > 16

CORRECTION

Complète ces additions pour faire 10 :

- | | |
|--------------|--------------|
| • 6 + 4 = 10 | • 4 + 6 = 10 |
| • 2 + 8 = 10 | • 7 + 3 = 10 |
| • 5 + 5 = 10 | • 1 + 9 = 10 |
| • 8 + 2 = 10 | • 9 + 1 = 10 |

CORRECTION

Complète ces additions pour faire 20 :

- $12 + 8 = 20$
- $7 + 3 = 20$
- $16 + 4 = 20$
- $18 + 2 = 20$
- $4 + 16 = 20$
- $11 + 9 = 20$
- $10 + 10 = 20$
- $5 + 15 = 20$

CORRECTION

Entoure en bleu les additions qui font 10, en rouge celles qui font 20 et en vert celles qui font 30 :

$28 + 2$

$15 + 5$

$24 + 6$

$14 + 16$

$18 + 12$

$1 + 29$

$7 + 3$

$5 + 5$

$25 + 5$

$11 + 9$

$4 + 6$

$8 + 2$

$22 + 8$

$14 + 6$

$13 + 17$

$1 + 9$

CORRECTION

Relie chaque nombre à son écriture :

204	•	•	huit cent trente-deux
832	•	•	six cents
951	•	•	cinq cent vingt
520	•	•	deux cent quatre
347	•	•	trois cent quarante sept
128	•	•	cent vingt-huit
600	•	•	neuf cent cinquante et un

CORRECTION

Complète les suites de nombres suivantes :

100	101	102	103	104	105	106	107
-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

308	307	306	305	304	303	302	301
-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

650	651	652	653	654	655	656	657
-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

CORRECTION

Complète les suites de nombres suivantes :

200	199	198	197	196	195	194	193
-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

400	405	410	415	420	425	430	435
-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

800	810	820	825	830	835	840	845
-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

CORRECTION

Ecris en chiffres chacun des nombres suivants :

→ cent quarante-sept : **147**

→ neuf cent trente-cinq : **935**

→ quatre cent soixante-douze : **472**

→ cent six : **106**

→ deux cent soixante-trois : **263**

→ six cent trente : **630**

CORRECTION

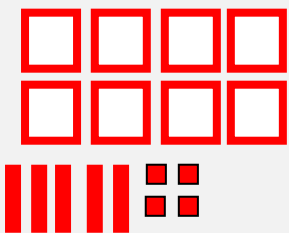
Ecris en lettres chacun des nombres suivants :

- 543 : cinq cent quarante-trois
- 265 : deux cent soixante-cinq
- 902 : neuf cent deux
- 371 : trois cent soixante et onze
- 496 : quatre cent quatre-vingt-seize
- 500 : cinq cent

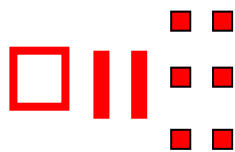
CORRECTION

Fais le dessin correspondant à chaque nombre :

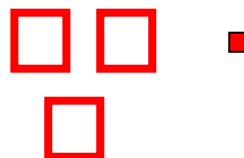
124 = 



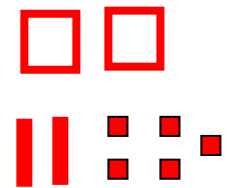
126



301

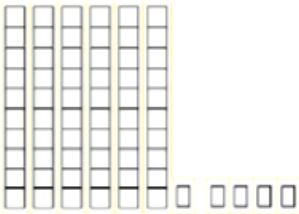
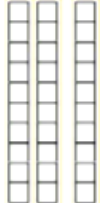
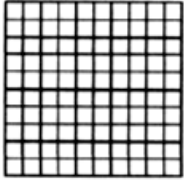


225



CORRECTION

Combien y a-t-il de carrés dans chaque collection ? Remplis les tableaux de numération :

	= _____	<table border="1"> <tr> <th>c</th> <th>d</th> <th>u</th> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	c	d	u			
c	d	u						
	= _____	<table border="1"> <tr> <th>c</th> <th>d</th> <th>u</th> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	c	d	u			
c	d	u						
	= _____	<table border="1"> <tr> <th>c</th> <th>d</th> <th>u</th> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	c	d	u			
c	d	u						

CORRECTION

Décompose chaque nombre en suivant l'exemple suivant :

$276 = 2c \ 3d \ 4u$

→ $892 = 8c \ 9d \ 2u$

→ $103 = 1c \ 3u$

→ $646 = 6c \ 4d \ 6u$

→ $350 = 3c \ 5d$

→ $795 = 7c \ 9d \ 5u$

CORRECTION

Décompose chaque nombre en suivant l'exemple suivant :

$$276 = 200 + 70 + 6$$

$$\rightarrow 654 = 600 + 50 + 4$$

$$\rightarrow 321 = 300 + 20 + 1$$

$$\rightarrow 509 = 500 + 9$$

$$\rightarrow 170 = 100 + 70$$

$$\rightarrow 482 = 400 + 80 + 2$$

CORRECTION

Retrouve le nombre à partir de sa décomposition :

$$\rightarrow 7c + 4d + 1u = 741$$

$$\rightarrow 5c + 4d + 8u = 548$$

$$\rightarrow 9c + 5d = 905$$

$$\rightarrow 2c + 7u = 207$$

$$\rightarrow 1c + 4d + 6u = 146$$

MATHEMATIQUES – NUMÉRATION**FICHE N.29****CORRECTION**Compare les nombres en utilisant les signes suivants :

< , > , =

$451 > 361$

$273 = 273$

$132 < 597$

$368 < 490$

$106 > 105$

$259 < 295$

$725 > 389$

$376 < 876$

MATHEMATIQUES – NUMÉRATION**FICHE N.30****CORRECTION**Compare les nombres en utilisant les signes suivants :

< , > , =

$867 > 866$

$192 > 129$

$230 < 320$

$500 > 100 + 100$

$499 < 500$

$262 > 261$

$300 + 100 = 400$

$387 < 388$

CORRECTION

Range ces nombres dans l'ordre croissant (du plus petit au plus grand):

- 459 - 620 - 83 - 9 - 854 - 245

9 < 83 < 245 < 459 < 620 < 854

- 126 - 24 - 307 - 980 - 675 - 551

24 < 126 < 307 < 551 < 675 < 980

CORRECTION

Range ces nombres dans l'ordre décroissant (du plus grand au plus petit):

- 615 - 193 - 52 - 325 - 123 - 744

744 > 615 > 325 > 193 > 123 > 52

- 854 - 36 - 282 - 711 - 459 - 623

854 > 623 > 711 > 459 > 282 > 36

CORRECTION

Range ces nombres dans l'ordre croissant (du plus petit au plus grand):

- 562 - 143 - 591 - 764 - 120 - 16

16 < 120 < 143 < 562 < 591 < 764

Range ces nombres dans l'ordre décroissant (du plus grand au plus petit):

- 77 - 994 - 908 - 626 - 382 - 673

994 > 908 > 673 > 626 > 382 > 77

CORRECTION

Ecris dans l'ordre les nombres suivants en chiffres en les plaçant dans le tableau

- 1/ trois mille cent cinquante-huit
- 2/ cinq cent soixante et un
- 3/ huit mille treize
- 4/ neuf mille deux cent huit
- 5/ six cent soixante-dix-sept

m	c	d	u
3	1	5	8
	5	6	1
8	0	1	3
9	2	0	8
	6	7	7

CORRECTION

Recopie les nombres suivants en remettant correctement les espaces :

5 786 - 2 134 - 3 890 - 1 256 - 8 973 - 6 712 - 9 852 - 4 087 - 3 201 - 7 006

CORRECTION

Ecris en chiffres les nombres suivants :

- sept mille huit cent soixante-seize : **7 876**
- neuf mille deux cent quatre-vingt-sept : **9 287**
- six mille quinze : **6 015**
- huit mille deux cent quatre-vingt-dix : **8 290**
- mille trois cent vingt-neuf : **1 329**

CORRECTION

Ecris en toutes lettres les nombres suivants :

- 698 : **six cent quatre-vingt dix huit**
2 036 : **deux mille trente-six**
9 892 : **neuf mille huit cent quatre-vingt-douze**
7 776 : **sept mille sept cent soixante-seize**
980 : **neuf cent quatre-vingts**
1 018 : **mille dix-huit**
1 074 : **mille soixante quatorze**
8 095 : **huit mille quatre-vingt-quinze**

MATHEMATIQUES – NUMÉRATION**FICHE N.38****CORRECTION**

Reproduis ce tableau sur ton cahier et complète-le :

	chiffre des dizaines	chiffre des unités	chiffre des milliers	chiffre des centaines
8 795	9	5	8	7
6 006	0	6	6	0
4 765	6	5	4	7
9 025	2	5	0	9

MATHEMATIQUES – NUMÉRATION**FICHE N.39****CORRECTION**

Place le signe qui convient : <, > ou =

632 < 638

487 < 478

934 < 943

531 > 524

876 > 867

1 010 > 1 009

2 709 > 2079

7320 > 7302

9 909 < 9 999

8 001 < 8010

CORRECTION

Range ces nombres dans l'ordre décroissant (du plus grand au plus petit)

8 820 > 7 123 > 2 891 > 1 928 > 829 > 712

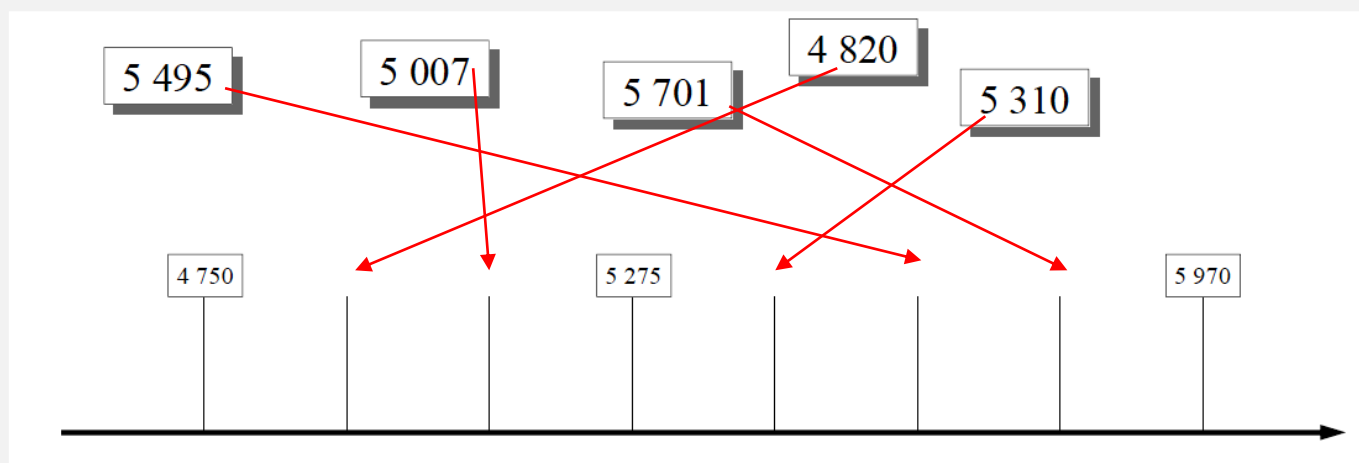
CORRECTION

Range ces nombres dans l'ordre croissant (du plus petit au plus grand)

456 < 564 < 816 < 3 854 < 4 829 < 9 001

CORRECTION

Place les nombres suivants sur la bande numérique



CORRECTION

Complète le tableau :

nombre qui vient juste avant		nombre qui vient juste après
699	700	701
889	890	891
3 407	3 408	3409
7 298	7 299	7 300
8 899	8 900	8 901

CORRECTION

Décompose les nombres suivants comme le modèle :

$$4\ 567 = 4\ 000 + 500 + 60 + 7$$

$$8\ 721 = 8\ 000 + 700 + 20 + 1$$

$$345 = 300 + 40 + 5$$

$$2\ 045 = 2\ 000 + 40 + 5$$

$$602 = 600 + 2$$

$$3\ 590 = 3\ 000 + 500 + 90$$

$$5\ 006 = 5\ 000 + 6$$

MATHEMATIQUES – NUMÉRATION

FICHE N.45

CORRECTION

Recopie les nombres suivants en remettant correctement les espaces :

34 517 - 89 230 - 2 834 - 46 510 - 38 292 - 74 568 - 10 557 - 80 126
23 004 - 19 205

MATHEMATIQUES – NUMÉRATION

FICHE N.46

CORRECTION

Ecris en chiffres les nombres suivants :

- vingt-cinq mille cent deux : 25 102
- trente mille douze : 30 012
- quarante mille huit : 40 008
- douze mille sept cent trente-deux : 12 732
- quatre-vingt-onze mille sept cent cinquante et un : 91 751

MATHEMATIQUES – NUMÉRATION**FICHE N.47****CORRECTION****Ecris en toutes lettres les nombres suivants : 12 854**

26 070

45 900

74 001

80 915

12 854 : douze mille huit cent cinquante-quatre

26 070 : vingt-six mille soixante-dix

45 900 : quarante-cinq mille neuf cent

74 001 : soixante-quatorze mille un

80 915 : quatre-vingt mille neuf cent quinze

MATHEMATIQUES – NUMÉRATION**FICHE N.48****CORRECTION****Reproduis ce tableau sur ton cahier et complète-le :**

	chiffre des unités	chiffre des dizaines	chiffre des unités de mille	chiffre des centaines	chiffre des dizaines de mille
72 143	3	4	2	1	7
50 236	6	3	0	2	5
41 250	0	5	1	2	4
12 098	8	9	2	0	1

CORRECTION

Place le signe qui convient : <, > ou =

$18\,004 > 8\,999$

$23\,456 < 24\,356$

$54\,120 > 50\,989$

$4\,784 < 12\,005$

$3\,749 < 11\,214$

$35\,852 < 35\,912$

$64\,518 > 64\,510$

$7\,658 < 76\,508$

CORRECTION

Range ces nombres dans l'ordre croissant (du plus petit au plus grand)

$5\,299 < 9\,245 < 54\,821 < 60\,875 < 65\,421 < 65\,432$

CORRECTION

Range ces nombres dans l'ordre décroissant (du plus grand au plus petit)

$80\,700 > 80\,070 > 15\,302 > 15\,203 > 10\,023 > 9\,312$

CORRECTION

Complète le tableau :

nombre qui vient juste avant		nombre qui vient juste après
12 344	12 345	12 346
57 679	57 680	57 681
30 798	30 799	30 800
21 499	21 500	21 501
84 017	84 018	84 019

CORRECTION

Décompose les nombres suivants comme le modèle :

$$24\,781 = 20\,000 + 4\,000 + 700 + 80 + 1$$

$$67\,902 = 60\,000 + 7\,000 + 900 + 2$$

$$14\,568 = 10\,000 + 4\,000 + 500 + 60 + 8$$

$$21\,560 = 20\,000 + 1\,000 + 500 + 60$$

$$8\,325 = 8\,000 + 300 + 20 + 5$$

$$91\,023 = 90\,000 + 1\,000 + 20 + 3$$

$$46\,071 = 40\,000 + 6\,000 + 70 + 1$$

CORRECTION

Ecris dans l'ordre les nombres suivants en chiffres en les plaçant dans le tableau

- 1/ cinq cent trente mille huit cent sept
- 2/ quatre mille neuf cent un
- 3/ soixante et onze mille cinquante-deux
- 4/ douze mille trente-trois
- 5/ sept cent vingt-cinq mille trois cent quarante-quatre

Classe des milliers			Classe des unités simples		
c	d	u	c	d	u
5	3	0	8	0	7
		4	9	0	1
	7	1	0	5	2
	1	2	0	3	3
7	2	5	3	4	4

CORRECTION

Recopie les nombres suivants en remettant correctement les espaces :

356 129 - 936 045 - 142 509 - 814 294 - 472 957 - 296 027 - 812 248
 200 398 - 934 561 - 568 120

CORRECTION

Écris les nombres en chiffres :

- Deux cent dix huit mille trois cent trente- deux : **218 332**
- Six cent quarante mille neuf cent cinquante-huit : **640 958**
- Quatre cent mille vingt- quatre : **400 024**
- Neuf cent soixante - trois mille cinq cent cinquante - deux : **963 552**
- Cent quatre- vingt-cinq mille six cent soixante- trois : **185 663**

CORRECTION

Ecris en toutes lettres les nombres suivants :

- 452 548 : **quatre cent cinquante-deux mille cinq cent quarante-huit**
- 124 092 : **cent vingt-quatre mille quatre-vingt-douze**
- 235 089 : **deux cent trente-cinq mille quatre-vingt-neuf**
- 806 227 : **huit cent six mille deux cent vingt-sept**
- 300 145 : **trois cent mille cent quarante-cinq**

CORRECTION

Que représente le chiffre 9 dans les nombres suivants ?

976 302 : 9 est le chiffre des **centaines de mille**

298 408 : 9 est le chiffre des **dizaines de mille**

6 897 : 9 est le chiffre des **dizaines**

543 819 : 9 est le chiffre des **unités**

129 872 : 9 est le chiffre des **unités de mille**

CORRECTION

Mets le signe qui convient < ou > :

817 240 < 818 276

176 467 > 172 120

464 175 > 463 409

295 211 > 262 785

657 590 < 658 203

873 886 < 883 519

CORRECTION

Classe les nombres dans l'ordre croissant (du plus petit au plus grand) :

199 786 < 205 149 < 225 961 < 235 690 < 245 784 < 290 335 < 325 670

CORRECTION

Classe les nombres dans l'ordre décroissant (du plus grand au plus petit) :

756 723 > 678 012 > 649 023 > 620 340 > 619 346 > 609 364 > 599 321

CORRECTION

Complète avec le nombre qui vient juste avant et juste après :

16 220 < 16 221 < 16 222

23 911 < 23 912 < 23 913

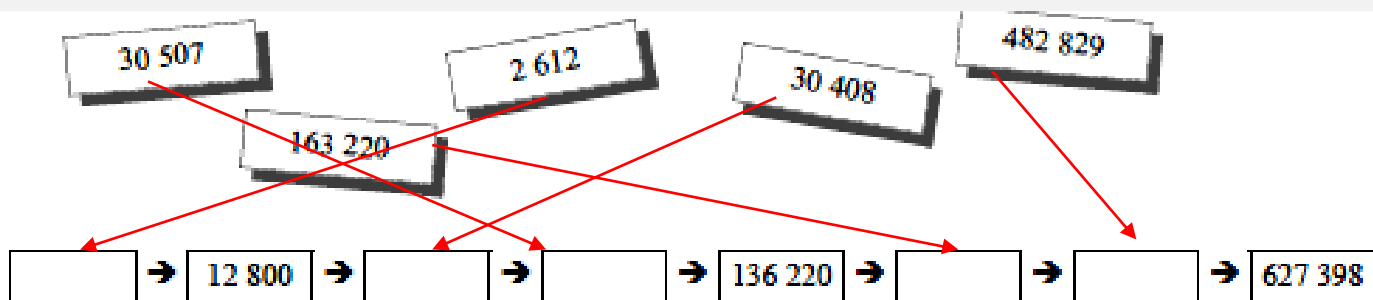
39 953 < 39 954 < 39 955

44 897 < 44 898 < 44 899

68 008 < 68 009 < 68 010

CORRECTION

Place les nombres suivants à la place qui convient :



CORRECTION

Recopie puis complète le tableau comme l'exemple :

<i>Exemple : 14 337 =</i>	<i>10 000 + 4 000 + 300 + 30 + 7</i>
132 857 =	100 000 + 30 000 + 2 000 + 800 + 50 + 7
431 552 =	400 000 + 30 000 + 1 000 + 500 + 50 + 2
684 373 =	600 000 + 80 000 + 4 000 + 300 + 70 + 3
966 081 =	900 000 + 60 000 + 6 000 + 80 + 1
306 708 =	300 000 + 6 000 + 700 + 8

CORRECTION

Recopie puis complète le tableau en suivant l'exemple :

Exemple : 14 337 =	$(1 \times 10\,000) + (4 \times 1\,000) + (3 \times 100) + (3 \times 10) + 7$
524 678 =	$(5 \times 100\,000) + (2 \times 10\,000) + (4 \times 1\,000) + (6 \times 100) + (7 \times 10) + 8$
300 521 =	$(3 \times 100\,000) + (5 \times 100) + (2 \times 10) + 1$
897 065 =	$(8 \times 100\,000) + (9 \times 10\,000) + (7 \times 1\,000) + (6 \times 10) + 5$
166 034 =	$(1 \times 100\,000) + (6 \times 10\,000) + (6 \times 1\,000) + (3 \times 10) + 4$
406 129 =	$(4 \times 100\,000) + (6 \times 1\,000) + (1 \times 100) + (2 \times 10) + 9$

CORRECTION

De quel nombre s'agit-il ? :

$$(7 \times 100\,000) + (6 \times 1\,000) + 9 = 706\,009$$

$$900\,000 + 20\,000 + 800 + 30 + 6 = 920\,836$$

$$(3 \times 100\,000) + (5 \times 10\,000) + (2 \times 1\,000) + (5 \times 10) = 352\,050$$

$$600\,000 + 9\,000 + 300 + 20 = 609\,320$$

$$(5 \times 100\,000) + (2 \times 100) + (4 \times 10) + 8 = 500\,248$$

$$100\,000 + 40\,000 + 7\,000 + 80 = 147\,080$$

$$5\,000\,000 + 200\,000 + 6\,000 + 4 = \underline{\hspace{2cm}}$$

CORRECTION

Recopie les nombres suivants en remettant correctement les espaces :

23 490 268 - 5 619 046 - 1 325 034 - 349 023 416 - 988 513 621 -
6 349 653 - 6 8100 236

CORRECTION

Écris les nombres en chiffres :

- Trois cent quatre-vingt-dix-neuf millions cinq cent trente-quatre mille six cent cinq

399 534 605

- Deux millions deux cent treize mille six cent vingt

2 213 620

- Treize millions quarante mille deux cent soixante-dix

13 042 270

- Un million huit cent quatre mille sept cent quatre-vingt-douze

1 864 792

- Trois cent vingt-cinq millions quarante mille deux cent vingt et un

325 040 221

CORRECTION

Écris les nombres en lettres :

325 630 708 : **trois cent vingt-cinq millions six cent trente mille sept cent huit**

30 500 642 : **trente millions cinq cent mille six cent quarante-deux**

805 000 009 : **huit cent cinq millions neuf**

75 000 700 : **soixante quinze millions sept cent**

603 002 430 : **six cent trois millions deux mille quatre cent trois**

CORRECTION

Que représente le chiffre en gras dans chaque nombre ?

- 12 626 720 : 7 est le chiffre des **centaines**
9 416 384 : 1 est le chiffre des **dizaines de mille**
1 627 00**5** : 5 est le chiffre des **unités**
5**8** 330 200 : 8 est le chiffre des **unités de millions**
931 618 227 : 9 est le chiffre des **centaines de millions**

CORRECTION

Mets le signe qui convient < ou > :

- 34 567 899 > 34 567 800
8 000 001 > 899 999
4 999 999 < 5 000 010
60 793 418 < 60 973 814
1 000 105 < 1 901 000
345 127 540 > 254 721 450

CORRECTION

Classe les nombres dans l'ordre croissant (du plus petit au plus grand) :

25 893 999 < 50 899 799 < 52 623 671 < 52 893 671 < 55 173 976 < 62 893 671

CORRECTION

Classe les nombres dans l'ordre décroissant (du plus grand au plus petit) :

802 566 724 > 702 698 823 > 382 566 724 > 280 966 724 > 82 566 725 > 8 985 857

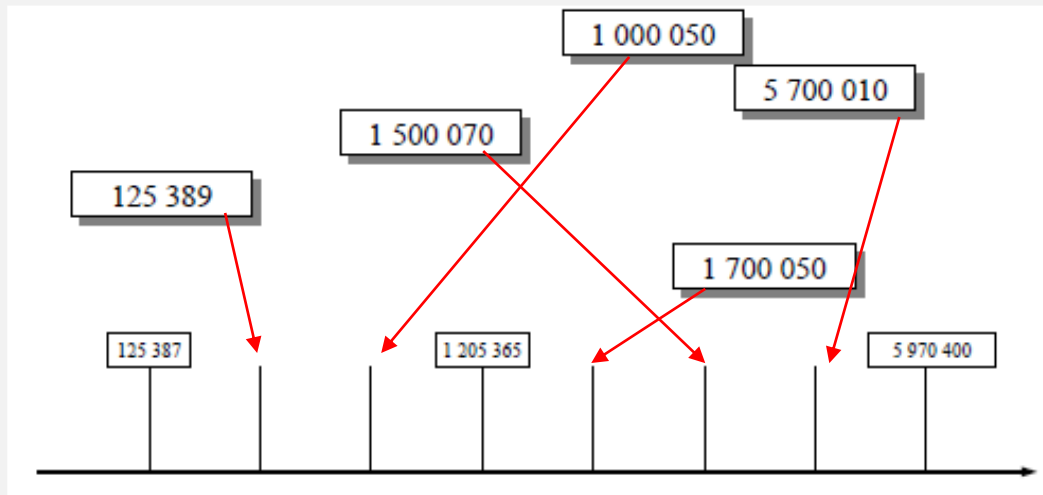
CORRECTION

Complète le tableau :

nombre qui vient juste avant		nombre qui vient juste après
6 314 203	6 314 204	6 314 205
8 124 011	8 124 012	8 124 013
1 406 886	1 406 887	1 406 888
56 123 247	56 123 248	56 123 249
2 000 094	2 000 095	2 000 096

CORRECTION

Relie les nombres à la place qu'ils occupent :



CORRECTION

Décompose les nombres suivants comme dans l'exemple :

$$45\,789\,261 = 40\,000\,000 + 5\,000\,000 + 700\,000 + 80\,000 + 9\,000 + 200 + 60 + 1$$

$$6\,819\,324 = 6\,000\,000 + 800\,000 + 10\,000 + 9\,000 + 300 + 20 + 4$$

$$142\,500\,673 = 100\,000\,000 + 40\,000\,000 + 2\,000\,000 + 500\,000 + 600 + 70 + 3$$

$$57\,210\,965 = 50\,000\,000 + 7\,000\,000 + 200\,000 + 10\,000 + 900 + 60 + 5$$

$$38\,001\,569 = 30\,000\,000 + 8\,000\,000 + 1\,000 + 500 + 60 + 9$$

$$200\,804\,618 = 200\,000\,000 + 800\,000 + 4\,000 + 600 + 10 + 8$$

CORRECTION

Décompose les nombres suivants comme dans l'exemple :

$$2\ 145\ 321 = (2 \times 1\ 000\ 000) + (1 \times 100\ 000) + (4 \times 10\ 000) + (5 \times 1\ 000) + (3 \times 100) + (2 \times 10) + 1$$

$$1\ 805\ 028 = (1 \times 1\ 000\ 000) + (8 \times 100\ 000) + (5 \times 1\ 000) + (2 \times 10) + 8$$

$$634\ 090\ 309 = (6 \times 100\ 000\ 000) + (3 \times 10\ 000\ 000) + (4 \times 1\ 000\ 000) + (9 \times 10\ 000) + (3 \times 100) + 9$$

$$95\ 207\ 000 = (9 \times 10\ 000\ 000) + (5 \times 1\ 000\ 000) + (2 \times 100\ 000) + (7 \times 1\ 000)$$

$$75\ 654\ 214 = (7 \times 10\ 000\ 000) + (5 \times 1\ 000\ 000) + (6 \times 100\ 000) + (5 \times 10\ 000) + (2 \times 100) + (1 \times 10) + 4$$

$$6\ 705\ 432 = (6 \times 1\ 000\ 000) + (7 \times 100\ 000) + (5 \times 1\ 000) + (4 \times 100) + (3 \times 10) + 2$$

CORRECTION

De quel nombre s'agit-il ? :

$$\bullet (1 \times 100\ 000\ 000) + (7 \times 1\ 000\ 000) + (2 \times 100\ 000) + (6 \times 1\ 000) + (2 \times 100) + (4 \times 10) + 8 = 107\ 206\ 248$$

$$\bullet 400\ 000\ 000 + 70\ 000\ 000 + 2\ 000\ 000 + 500\ 000 + 80\ 000 + 3\ 000 + 900 + 20 + 3 = 472\ 583\ 923$$

$$\bullet (9 \times 1\ 000\ 000) + (5 \times 100\ 000) + (4 \times 10\ 000) + (6 \times 10) = 9\ 540\ 060$$

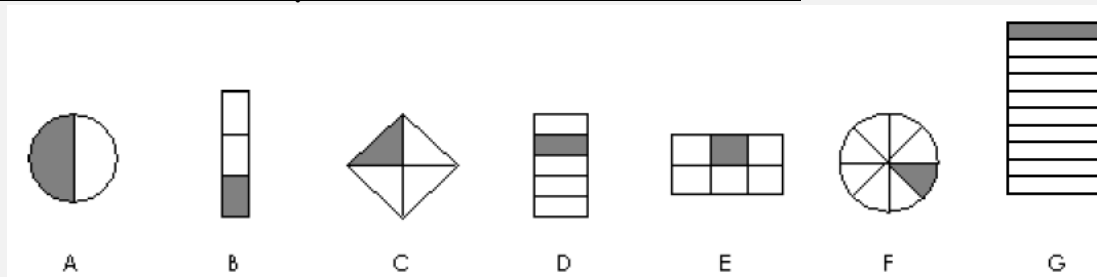
$$\bullet 80\ 000\ 000 + 1\ 000\ 000 + 700\ 000 + 8\ 000 + 40 + 2 = 81\ 708\ 042$$

$$\bullet (3 \times 100\ 000\ 000) + (5 \times 10\ 000\ 000) + (1 \times 10\ 000) + (4 \times 100) + (9 \times 10) + 7 = 350\ 010\ 497$$

$$\bullet 5\ 000\ 000 + 200\ 000 + 6\ 000 + 4 = 5\ 206\ 004$$

CORRECTION

Indique les fractions correspondantes aux dessins suivants :



$\frac{1}{2}$

$\frac{1}{3}$

$\frac{1}{4}$

$\frac{1}{5}$

$\frac{1}{6}$

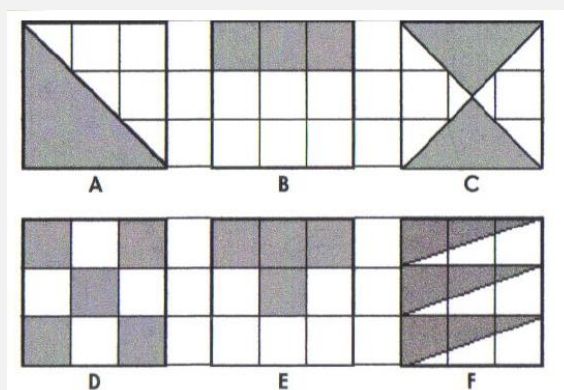
$\frac{1}{8}$

$\frac{1}{10}$

CORRECTION

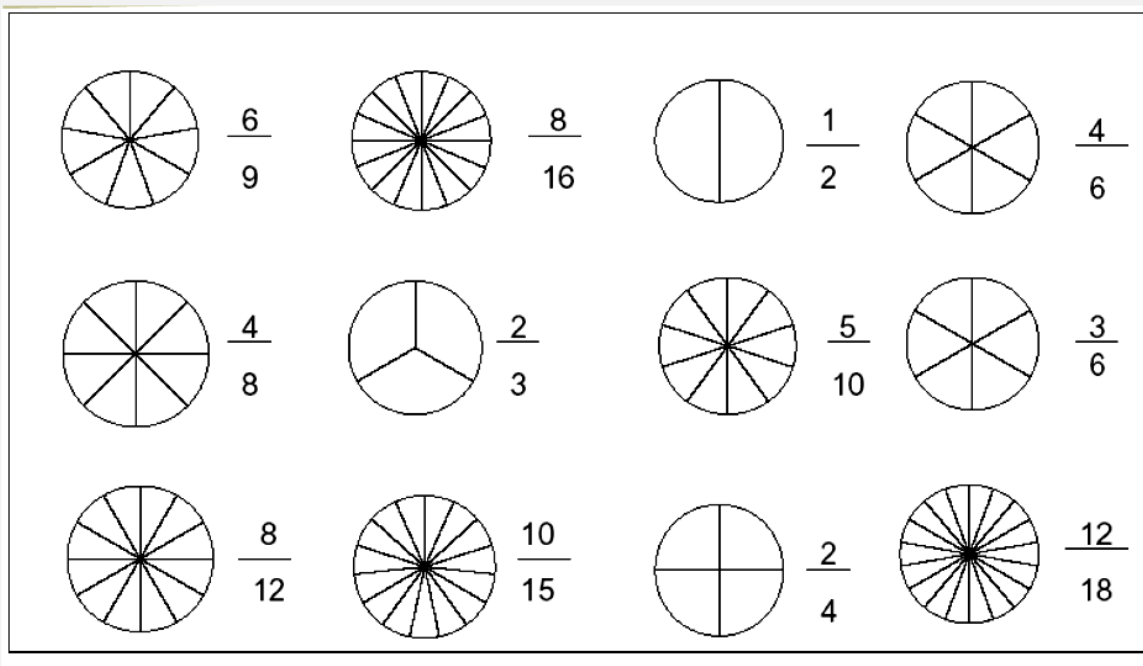
Dans quelles figures a-t-on colorié $\frac{1}{2}$? :

On a colorié $\frac{1}{2}$ dans les figures A, C, E et F.



CORRECTION

Colorie la fraction demandée :



CORRECTION

Ecris les fractions suivantes en chiffres :

• trois cinquièmes : $\frac{3}{5}$

• un huitième : $\frac{1}{8}$

• deux tiers : $\frac{2}{3}$

• six neuvièmes : $\frac{6}{9}$

• cinq onzièmes : $\frac{5}{11}$

• trois quarts : $\frac{3}{4}$

• trois demis : $\frac{3}{2}$

• deux quinzièmes : $\frac{2}{15}$

CORRECTION

Ecris les fractions suivantes en lettres :

• $\frac{5}{6}$: cinq sixièmes

• $\frac{2}{4}$: deux quarts

• $\frac{4}{12}$: quatre douzièmes

• $\frac{5}{2}$: cinq demis

• $\frac{3}{7}$: trois septièmes

• $\frac{6}{10}$: six dixièmes

CORRECTION

Dans un paquet de 12 biscuits, à combien de biscuits correspond :

a/ $\frac{1}{2}$ paquet : 6 biscuits

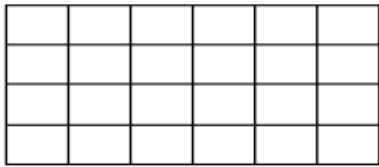
b/ $\frac{1}{4}$ paquet : 3 biscuits

c/ $\frac{3}{4}$ paquet : 9 biscuits

d/ $\frac{1}{6}$ paquet : 2 biscuits

MATHEMATIQUES – NUMÉRATION**FICHE N.84****CORRECTION**

Trois enfants se partagent une tablette de chocolat. Colorier la portion mangée par chacun :



Lucie mange $\frac{1}{4}$. Colorie en bleu

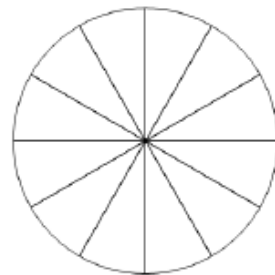
Ben mange $\frac{1}{3}$. Colorie en vert

Mia mange $\frac{1}{12}$. Colorie en jaune

MATHEMATIQUES – NUMÉRATION**FICHE N.85****CORRECTION**

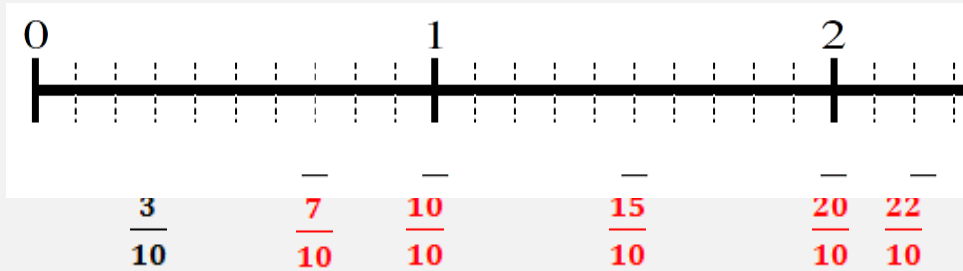
Des amis se partagent la pizza ci-dessous. Anthony prend $\frac{1}{4}$ de la pizza, Laura en prend $\frac{5}{12}$ et Aurélie mange le reste :

Aurélie mange $\frac{4}{12}$ de la pizza.



CORRECTION

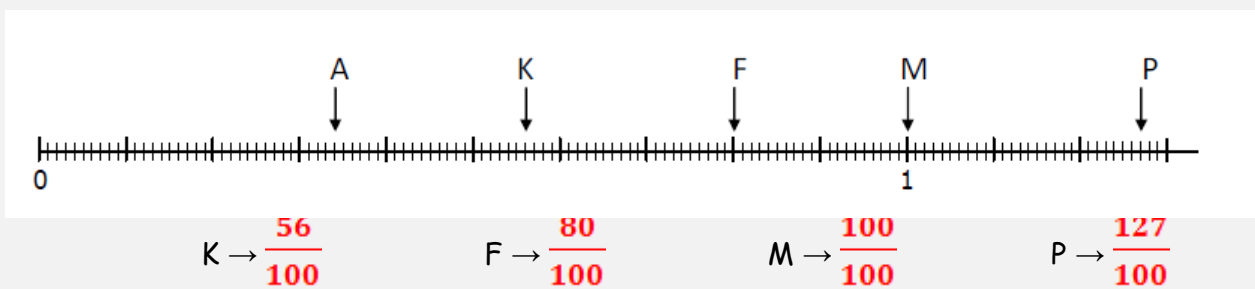
Ecris la fraction correspondante à chaque trait :



CORRECTION

Indique la fraction correspondante à chaque point :

Exemple : A → $\frac{34}{100}$



CORRECTION

Ecris les fractions suivantes en chiffres :

- trois dixièmes : $\frac{3}{10}$
- quarante-huit centièmes : $\frac{48}{100}$
- cinq centièmes : $\frac{5}{100}$
- un dixième : $\frac{1}{10}$
- soixante et onze dixièmes : $\frac{71}{10}$
- trente centièmes : $\frac{30}{100}$
- vingt-trois centièmes : $\frac{23}{100}$
- six dixièmes : $\frac{6}{10}$

CORRECTION

Ecris les fractions suivantes en lettres :

- $\frac{2}{10}$: deux dixièmes
- $\frac{7}{100}$: sept centièmes
- $\frac{135}{100}$: cent trente-cinq centièmes
- $\frac{42}{10}$: quarante-deux dixièmes
- $\frac{21}{10}$: vingt et un dixièmes
- $\frac{8}{100}$: huit centièmes

CORRECTION

Encadre les fractions suivantes par deux nombres entiers consécutifs :

$$\bullet \quad 1 < \frac{6}{10} < 2 \quad \bullet \quad 2 < \frac{25}{10} < 3 \quad \bullet \quad 5 < \frac{54}{10} < 6 \quad \bullet \quad 1 < \frac{2}{10} < 2$$

CORRECTION

Complète les équivalences suivantes :

$$\bullet \quad \frac{4}{10} = \frac{40}{100} \quad \bullet \quad \frac{320}{100} = \frac{32}{10} \quad \bullet \quad \frac{56}{100} = \frac{560}{1000} \quad \bullet \quad \frac{9}{10} = \frac{900}{1000}$$

CORRECTION

Décompose les fractions suivantes comme dans l'exemple :

$$\frac{345}{100} = \frac{300}{100} + \frac{40}{100} + \frac{5}{100} = 3 + \frac{4}{10} + \frac{5}{100}$$

$$\bullet \frac{35}{100} = \frac{30}{100} + \frac{5}{100} = \frac{3}{10} + \frac{5}{100}$$

$$\bullet \frac{21}{10} = \frac{20}{10} + \frac{1}{10} = 2 + \frac{1}{10}$$

$$\bullet \frac{7846}{1000} = \frac{7000}{1000} + \frac{800}{1000} + \frac{40}{1000} + \frac{6}{1000} = 7 + \frac{8}{10} + \frac{4}{100} + \frac{6}{1000}$$

$$\bullet \frac{601}{1000} = \frac{600}{1000} + \frac{1}{1000} = \frac{6}{10} + \frac{1}{1000}$$

$$\bullet \frac{439}{100} = \frac{400}{100} + \frac{30}{100} + \frac{9}{100} = 4 + \frac{3}{10} + \frac{9}{100}$$

CORRECTION

Ecris ces fractions sous la forme d'un nombre décimal :

$$\bullet \frac{3}{10} = 0,3$$

$$\bullet \frac{876}{100} = 87,6$$

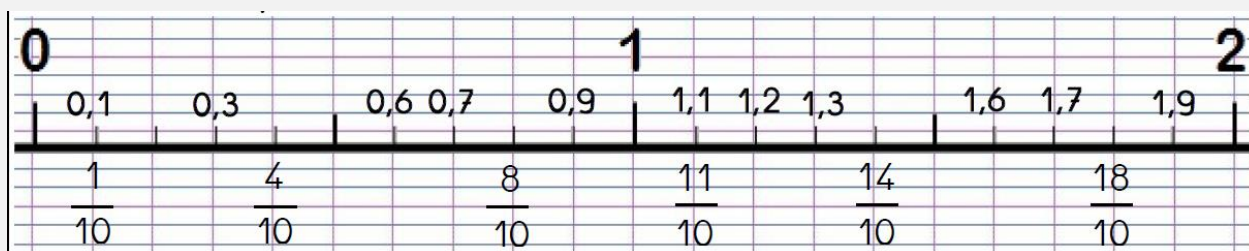
$$\bullet \frac{1245}{1000} = 1,245$$

$$\bullet \frac{6738}{100} = 67,38$$

$$\bullet \frac{89}{10} = 8,9$$

CORRECTION

Ecris les nombres décimaux manquants sur la bande numérique suivante :



CORRECTION

Lis puis résous le problème suivant :

Durant sa journée, Mickaël passe $\frac{4}{10}$ de son temps à dormir, $\frac{30}{100}$ de son temps à travailler, $\frac{18}{100}$ à faire du sport, $\frac{1}{10}$ à manger et le reste à jouer à l'ordinateur.

Question : Combien de temps lui reste-t-il pour jouer à l'ordinateur ?

$$\text{Calculs : } \frac{4}{10} + \frac{30}{100} + \frac{18}{100} + \frac{1}{10} = \frac{40}{100} + \frac{30}{100} + \frac{18}{100} + \frac{10}{100} = \frac{98}{100}$$

$$\text{1 journée entière} = \frac{100}{100} \quad \Rightarrow \quad \frac{100}{100} - \frac{98}{100} = \frac{2}{100}$$

Réponse : Il lui reste $\frac{2}{100}$ de sa journée pour jouer à l'ordinateur.