



Projet Pédagogique Individualisé 2021/2022

1. RENSEIGNEMENTS

<u>L'élève</u>			photo
<u>Nom et prénom :</u>	<u>Date de naissance :</u> / /	<u>Entrée en ULIS :</u> / /	

<u>Les représentants légaux</u>		
<u>Nom / Prénom</u>
<u>Adresse</u>	
<u>Téléphone</u>
<u>Mail</u>	-	-

<u>La fratrie</u>		
<u>Nom et prénom</u>	<u>Date de naissance</u>	<u>Scolarisation</u>
.....	3 ^{ème} + ULIS
.....	3 ^{ème} générale
.....	CP

Informations médicales

<u>Problèmes de santé connus</u>	<u>Allergies</u>	<u>Traitement en cours</u>
asthme	x	ventoline si besoin

<u>Transport</u>	<u>Restauration</u>
✓ taxi : <input type="checkbox"/> ✓ transport scolaire : <input checked="" type="checkbox"/> ✓ à pied : <input type="checkbox"/> ✓ vélo : <input type="checkbox"/> ✓ autre : <input type="checkbox"/> :	✓ externe : <input type="checkbox"/> ✓ demi-pensionnaire : <input checked="" type="checkbox"/> ✓ occasionnelle : <input type="checkbox"/>

Suivi extérieur

<u>Nom et coordonnées de l'intervenant</u>	<u>Type de prise en charge et horaires</u>
.....	Orthophoniste : vendredi de 14h30 à 15h
.....	Groupe expression : mercredi de 15h à 16h

Parcours scolaire

<u>Année scolaire</u>	<u>Etablissement</u>	<u>Niveau</u>
2019-2022	Collège Pierre Corneille	6 ^{ème} E + ULIS / 5 ^{ème} E + ULIS / 4 ^{ème} + ULIS
2014 - 2019	Ecole du Commandant Cousteau	CP / CE1 / CE2 / CM1 / CM2
2013 - 2014	Ecole Jacques Prévert	CP
2010 - 2013	Ecole du Chat Perché	PS / MS / GS

2. SCOLARISATION

Emploi du temps de l'élève

	LUNDI		MARDI		MERCREDI		JEUDI		VENDREDI	
	Semaine A	Semaine B	Semaine A	Semaine B	Semaine A	Semaine B	Semaine A	Semaine B	Semaine A	Semaine B
8h30 - 9h25	ULIS - Anglais DUBOIS B.108		VIE DE CLASSE FONDIN B.003	ULIS - Maths DUBOIS B.108	ETUDE		EDUC MUS SAUVADE B.103	ETUDE	ULIS - Soutien DUBOIS B.108	
9h25 - 10h20	ULIS - Histoire-Géo DUBOIS B.108		PHYSIQUE/CHIMIE DIONISI C.106		ETUDE		TECHNO LEFEU C.005	ULIS - Maths DUBOIS B.108	ULIS - Maths DUBOIS B.108	
10h20 - 10h35	Pause		Pause		Pause		Pause		Pause	
10h35 - 11h30	ULIS - EDL DUBOIS B.108		TECHNOLOGIE LEFEU C.005		EPS FONDIN		ARTS PLASTIQUES IBERSIEN-BOUGAULT B.109		ULIS - EDL DUBOIS B.108	
11h30 - 12h25	Pause		ULIS - Maths DUBOIS B.108	Pause			Pause	ULIS-Ortho DUBOIS B.108	Pause	
12h25 - 13h00			Pause				Pause			
13h00 - 13h55			Pause				Pause			
13h55 - 14h50	SVT DENEUVE C.105		ULIS-Ortho DUBOIS B.108	EDUC MUS SAUVADE B.103			ULIS - Maths DUBOIS B.108	ULIS - Soutien DUBOIS B.108	ETUDE	
14h50 - 15h05	Pause		Pause		Pause		Pause		Pause	
15h05 - 16h00	ULIS - Lecture DUBOIS B.108		ULIS - CDI DUBOIS B.108				ULIS-Parcours Avenir DUBOIS B.108		EPS FONDIN	SVT DENEUVE C.105
16h00 - 16h55	ETUDE	PHY/CHIM DIONISI C.106	ETUDE				ETUDE		ETUDE	ETUDE

* PA = Parcours Avenir

Volume horaire hebdomadaire

Répartition du volume horaire	Nombre d'heures
Temps dans la classe de référence	10h00
Temps dans le dispositif ULIS	12h30
Temps de prise en charge sur le temps scolaire	-
TOTAL	22h30

Inclusions

<u>Matière</u>	<u>Volume horaire (moyenne)</u>	<u>Temps d'accompagnement par l'AESH (moyenne)</u>	<u>Adaptations pédagogiques</u>
SVT	1h30	1h00	<input checked="" type="checkbox"/> Adaptation du contenu des cours <input checked="" type="checkbox"/> Adaptation des documents <input checked="" type="checkbox"/> Adaptation des évaluations / notation <input type="checkbox"/> Autre :
Physique / Chimie	1h30	1h00	<input checked="" type="checkbox"/> Adaptation du contenu des cours <input checked="" type="checkbox"/> Adaptation des documents <input checked="" type="checkbox"/> Adaptation des évaluations / notation <input type="checkbox"/> Autre :
Technologie	1h30	1h00	<input checked="" type="checkbox"/> Adaptation du contenu des cours <input checked="" type="checkbox"/> Adaptation des documents <input checked="" type="checkbox"/> Adaptation des évaluations / notation <input type="checkbox"/> Autre :
EPS	1h30	-	<input type="checkbox"/> Adaptation du contenu des cours <input type="checkbox"/> Adaptation des documents <input type="checkbox"/> Adaptation des évaluations / notation <input checked="" type="checkbox"/> Autre : barème si besoin
Arts Plastiques	1h00	-	<input type="checkbox"/> Adaptation du contenu des cours <input type="checkbox"/> Adaptation des documents <input type="checkbox"/> Adaptation des évaluations / notation <input checked="" type="checkbox"/> Autre : barème si besoin
Education Musicale	1h00	-	<input type="checkbox"/> Adaptation du contenu des cours <input checked="" type="checkbox"/> Adaptation des documents <input checked="" type="checkbox"/> Adaptation des évaluations / notation <input type="checkbox"/> Autre :
Vie de Classe	0h30	-	

Participation aux activités proposées par le collège

<u>UNSS</u>	<u>chorale</u>	<u>club (préciser)</u>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Besoins Educatifs Particuliers

		<i>Points d'appui</i>	<i>Difficultés</i>	<i>Moyens mis en œuvre</i>
<i>Fonctionnement sensori-moteur</i>	<i>Coordination motrice globale</i>	<ul style="list-style-type: none"> - bonne adresse dans ses déplacements - bonne vitesse d'exécution des gestes - réalise une activité sans besoin de temps supplémentaire 		
	<i>Motricité fine</i>	<ul style="list-style-type: none"> - progrès en écriture - bon rythme de copie 	<ul style="list-style-type: none"> - manque de précision dans l'utilisation d'outils de géométrie 	<ul style="list-style-type: none"> - appui de l'AESH en inclusion pour la copie si besoin - adaptations des exigences en géométrie
	<i>Audition</i>	<ul style="list-style-type: none"> - bonne perception des sons 		
	<i>Vision</i>	<ul style="list-style-type: none"> - pas de soucis particulier 		
	<i>Elocution</i>	<ul style="list-style-type: none"> - capable de s'exprimer de manière claire 	<ul style="list-style-type: none"> - peut avoir du mal à articuler, formuler ses phrases en situation de stress 	<ul style="list-style-type: none"> - encourager C. à participer à l'oral - favoriser les échanges lors des travaux de groupe
<i>Fonctionnement psycho-affectif</i>	<i>Estime de soi</i>	<ul style="list-style-type: none"> - prend des initiatives quand elle est à l'aise - peut persévérer dans des activités difficiles 	<ul style="list-style-type: none"> - besoin d'un cadre rassurant pour s'investir dans de nouvelles activités - manque de confiance en ses capacités 	<ul style="list-style-type: none"> - présence de l'AESH en inclusion pour rassurer C. - sensibilisation des collègues aux besoins de Camille
	<i>Autonomie affective</i>	<ul style="list-style-type: none"> - peut travailler seule - peut exprimer son opinion 	<ul style="list-style-type: none"> - besoin d'être en confiance avec l'adulte pour participer - fragile face aux remarques 	<ul style="list-style-type: none"> - soutien de l'AESH en inclusion et en récréation si besoin - dialogues réguliers avec C. et sa famille
	<i>Maîtrise des émotions</i>	<ul style="list-style-type: none"> - exprime plus facilement ses émotions auprès de ses copines 	<ul style="list-style-type: none"> - très émotive - peut avoir du mal à exprimer une difficulté, un besoin face à l'adulte 	<ul style="list-style-type: none"> - favoriser le dialogue avec C., la mettre en confiance
	<i>Projection</i>	<ul style="list-style-type: none"> - C. est prête à commencer les stages 		<ul style="list-style-type: none"> - créneau « Parcours Avenir » dans l'EDT pour accompagner C. dans son projet professionnel

<i>Fonctionnement socio-affectif</i>	<i>Qualité des relations</i>	<ul style="list-style-type: none"> - élève sociable et bienveillante - bien incluse dans le collège - fait preuve d'empathie 	- fragile face aux remarques	<ul style="list-style-type: none"> - favoriser le travail en coopération - proposer à C. d'être tutrice d'autres élèves
	<i>Respect des règles de vie</i>	<ul style="list-style-type: none"> - respectueuse des règles 		
	<i>Maîtrise de ses comportements et gestion des conflits</i>	<ul style="list-style-type: none"> - aide les camarades en difficulté - ne cherche pas le conflit 	- a parfois du mal à s'imposer face aux autres	<ul style="list-style-type: none"> - rassurer C. et rester en contact avec la famille en cas de conflit
<i>Fonctionnement cognitif général</i>	<i>Mémoire</i>	<ul style="list-style-type: none"> - bonne mémoire à court terme, peut restituer les informations vues en cours sur la séance précédente 	<ul style="list-style-type: none"> - fragilité de la mémoire à long terme - tendance à apprendre au dernier moment au lieu de relire ses leçons avec régularité 	<ul style="list-style-type: none"> - aider C. à mieux s'organiser dans la gestion de ses leçons à apprendre - éviter la double tâche, notamment en inclusion - répéter, étayer
	<i>Expression et communication</i>	<ul style="list-style-type: none"> - fait des phrases structurées - à l'aise avec ses camarades 	<ul style="list-style-type: none"> - très timide et réservée face à l'adulte 	<ul style="list-style-type: none"> - mettre en confiance C., s'appuyer sur l'AESH pour les inclusions
	<i>Fatigabilité et attention</i>	<ul style="list-style-type: none"> - reste attentive en classe - suit le rythme de travail 	<ul style="list-style-type: none"> - fatigabilité plus importante en fin de journée, fin de période 	<ul style="list-style-type: none"> - limiter les devoirs en inclusions - apporter une aide et du soutien pour le travail personnel - présence de l'AESH pour soutenir C. en inclusion
	<i>Vitesse d'exécution</i>	<ul style="list-style-type: none"> - se met au travail rapidement - bonne vitesse d'exécution dans le travail 	<ul style="list-style-type: none"> - besoin d'accompagnement dans les doubles tâches 	<ul style="list-style-type: none"> - vérifier que les consignes ont bien été comprises - valoriser et encourager C.
	<i>Raisonnement</i>	<ul style="list-style-type: none"> - bonne compréhension après un travail à l'oral 	<ul style="list-style-type: none"> - compréhension fine difficile - manque de stratégie dans les problèmes 	<ul style="list-style-type: none"> - supports visuels (cartes mentales, fiches mémo) pour aider C. à développer ses stratégies de raisonnement - étayer les consignes
	<i>Repérage dans l'espace</i>	<ul style="list-style-type: none"> - se repère facilement au sein du collège 		
	<i>Repérage dans le temps</i>	<ul style="list-style-type: none"> - très bon repérage dans la semaine et son emploi du temps 		<ul style="list-style-type: none"> - emploi du temps visuel - calendrier des semaines A et B

Compétences Scolaires

DOMAINE I : MAITRISE DU LANGAGE ET DE LA LANGUE FRANCAISE

<u>Points d'appui</u>	<u>Difficultés</u>	<u>Compétences / Objectifs</u>	<u>Moyens mis en œuvre</u>
<i>Langage oral</i>			
<ul style="list-style-type: none"> - respecte les règles de prise de parole - bonne compréhension des consignes orales - participe sur l'ULIS 	<ul style="list-style-type: none"> - difficultés d'élocution en situation de stress - participe peu en inclusion 	↪ Comprendre et s'exprimer à l'oral <ul style="list-style-type: none"> - Prendre la parole de manière plus spontanée en inclusion - S'exprimer de manière claire et structurée 	<ul style="list-style-type: none"> → Présence de l'AESH en inclusion pour encourager C. à participer → Valoriser C. à l'oral → Sécuriser C. afin qu'elle puisse s'exprimer en toute confiance
<i>Lecture et compréhension de l'écrit</i>			
<ul style="list-style-type: none"> - lit des textes en autonomie - bonne compréhension après travail à l'oral 	<ul style="list-style-type: none"> - compréhension encore globale - n'arrive pas à résumer à l'oral les textes étudiés - difficultés à mettre le ton dans la lecture 	↪ Lire <ul style="list-style-type: none"> - prendre en compte les marques de ponctuation dans sa lecture - mobiliser ses connaissances grammaticales et lexicales pour comprendre un texte - repérer les inférences 	<ul style="list-style-type: none"> → Projet lecture sur les chevaliers de la table ronde : textes et questionnaires adaptés → Atelier de lecture : fluence, ton
<i>Ecriture</i>			
<ul style="list-style-type: none"> - bon rythme de copie - présentation du travail soignée - peut produire un court texte en autonomie 	<ul style="list-style-type: none"> - manque de soin parfois à l'écrit - difficulté à mobiliser du vocabulaire dans les productions - n'utilise pas correctement la ponctuation dans les productions 	↪ Ecrire <ul style="list-style-type: none"> - mettre en œuvre une démarche pour écrire des textes : trouver, organiser des idées, élaborer des phrases qui s'enchaînent avec cohérence 	<ul style="list-style-type: none"> → Ateliers d'écritures en lien avec le projet de lecture → Création d'exposés (affiches, interactifs) en collaboration avec la prof documentaliste
<i>Etude de la langue</i>			
<ul style="list-style-type: none"> - orthographe correctement les mots courants - des bases acquises : repérage du sujet, du verbe, présent des verbes du 1^{er} groupe 	<ul style="list-style-type: none"> - manque d'attention dans les accords (sujet/verbe, singulier/pluriel) - mobilise peu le lexique étudié en classe - notions à découvrir ou approfondir 	↪ Comprendre le fonctionnement de la langue <ul style="list-style-type: none"> - enrichir son lexique et le mobiliser - se repérer dans la phrase - découvrir les types et formes de phrases - revoir le présent, découvrir le futur et l'imparfait - approfondir l'orthographe grammaticale (accords dans la phrase, ...) 	<ul style="list-style-type: none"> → Dictées personnalisées sur support informatique → Projet lecture pour enrichir le lexique → Séquences adaptées

Bilan et ajustements :

DOMAINE I : LES LANGAGES MATHÉMATIQUES

<u>Points d'appui</u>	<u>Difficultés</u>	<u>Compétences / Objectifs</u>	<u>Moyens mis en œuvre</u>
<i>Nombres et calculs</i>			
<ul style="list-style-type: none"> - maîtrise des nombres → 999 999 - connaît les fractions simples - maîtrise les techniques de l'addition, soustraction et multiplication (1 chiffre) 	<ul style="list-style-type: none"> - comparaison, rangement des fractions à revoir - nombres décimaux à voir - manque de rapidité en calcul mental 	<ul style="list-style-type: none"> ↳ <u>Utiliser, représenter et calculer avec les nombres entiers, fractions, décimaux</u> - revoir les grands nombres - connaître les fractions décimales et décimaux - utiliser la technique de la multiplication à plusieurs chiffres - développer des stratégies de calcul mental 	<ul style="list-style-type: none"> → Mise à disposition de matériel (tableaux, cartes Montessori, cartes mentales...) → Séquences adaptées → Séances de calculs régulières
<i>Résolution de problèmes et gestions de données</i>			
<ul style="list-style-type: none"> - résous des problèmes simples - bonne lecture et construction de tableaux et graphiques 	<ul style="list-style-type: none"> - n'arrive pas à gérer les problèmes à étapes - difficultés à trier les informations dans un énoncé 	<ul style="list-style-type: none"> ↳ <u>Résoudre des problèmes</u> - trier les données utiles et inutiles - résoudre un problème à étapes 	<ul style="list-style-type: none"> → Atelier problèmes → Utilisation de supports concrets pour donner du sens
<i>Espace et géométrie</i>			
<ul style="list-style-type: none"> - connaît les formes de bases, les polygones et quelques propriétés - utilise le vocabulaire géométrique : droite, segment, angle droit, parallèle, perpendiculaire - se repère sur quadrillage 	<ul style="list-style-type: none"> - symétrie mal maîtrisée - propriétés des quadrilatères non maîtrisée - manque de soin et de précision dans les tracés - ne connaît pas les solides 	<ul style="list-style-type: none"> ↳ <u>Reconnaître des solides usuels et des figures géométriques</u> - quadrilatères et leurs propriétés - aborder les principaux solides et leurs propriétés - revoir la symétrie 	<ul style="list-style-type: none"> → Activités de tracés et manipulation des instruments de géométrie → Séquences adaptées
<i>Grandeurs et mesures</i>			
<ul style="list-style-type: none"> - sait tracer et mesurer des segments (cm, mm) - connaît les mesures de longueurs et de masse - utilise un tableau de conversion 	<ul style="list-style-type: none"> - mesures de durées non maîtrisées - ne connaît pas les notions de périmètre et aires - utilisation de la monnaie avec les décimaux 	<ul style="list-style-type: none"> ↳ <u>Comparer, mesurer des grandeurs et utiliser leur lexique et unités</u> - calculer des durées - aborder la notion de périmètre et d'aire - revoir la monnaie et le rendu avec les décimaux 	<ul style="list-style-type: none"> → Jeux de manipulation → Utilisation de supports concrets pour donner du sens → Séquences adaptées
<p><i>Bilan et ajustements :</i></p> <p>.....</p>			

Projets du dispositif

<u>Intitulé du projet</u>	<u>Descriptif</u>	<u>Co-intervention</u>
Projet « Graines de folies »	<ul style="list-style-type: none">- Initiation aux techniques de poterie, découverte d'artistes.- Création d'une fausse végétation au sein du collège à partir de techniques de modelages.	Mme
Projet « Contes et légendes bretonnes »	<ul style="list-style-type: none">- Projet lecture sur les chevaliers de la table ronde	x
	<ul style="list-style-type: none">- Réalisation d'exposés sur panneaux et interactifs- Découverte mythes et légendes bretonnes	Mme

Attestations obtenues

- ✓ ASSR 1 (Attestation Scolaire de Sécurité Routière niveau 1) :
- ✓ ASSR 2 (Attestation Scolaire de Sécurité Routière niveau 2) :
- ✓ PSC 1 (Prévention et Secours Civiques) :
- ✓ Certification PIX (compétences numériques) :

Projet personnalisé d'orientation

Objectifs	<ul style="list-style-type: none">- Réfléchir à son projet d'orientation et commencer à se projeter- Découvrir les parcours de formation après le collège
AXE 1 : CONSTRUCTION DU PROJET PERSONNEL ET PROFESSIONNEL	
Projet de l'élève	
Activités prévues	<ul style="list-style-type: none">- Fiches sur la connaissance de soi
AXE 2 : PARCOURS INDIVIDUALISE d'INFORMATION, d'ORIENTATION et de DECOUVERTE du MONDE ECONOMIQUE et PROFESSIONNEL (PIIODMEP)	
Actions menées	<ul style="list-style-type: none">- Préparer les stages- Découvrir des métiers et formations- Rédaction lettre de motivation et CV- Quizz métiers Onisep- Visites de CFA et Lycées professionnels en lien avec l'équipe SEGPA
AXE 3 : PARTENARIAT	
La famille	<ul style="list-style-type: none">- Entretien individuel plusieurs fois dans l'année- Présentation du Projet Individuel- Lien par le biais du carnet de liaison- Transmissions des résultats trimestriels de l'élève- ESS
Le collège	<ul style="list-style-type: none">- Heures de vie de classe- Entretien et éventuellement bilan avec la Psy-EN (conseillère d'orientation)
Services de soin	-
AXE 4 : STAGES	
Stages Prévus	

3. OBSERVATIONS, DEMANDES DE L'ÉLÈVE ET DE LA FAMILLE

L'ÉLÈVE :

LA FAMILLE :

Signatures

<u>La famille</u>	<u>L'élève</u>	<u>La coordinatrice</u>	<u>L'AESH</u>