







































PROGRAMMATION HISTOIRE-GEO-EMC

2021-2022

Domaine du socle	Compétences abordées	Compétences associées
1, 2, 5	 <u>Se repérer dans le temps : construire des repères historiques</u>	<ul style="list-style-type: none"> Situer chronologiquement des grandes périodes historiques. Ordonner des faits les uns par rapport aux autres et les situer dans une époque ou une période donnée. Manipuler et réinvestir le repère historique dans différents contextes. Utiliser des documents donnant à voir une représentation du temps (dont les frises chronologiques), à différentes échelles, et le lexique relatif au découpage du temps et suscitant la mise en perspective des faits. Mémoriser les repères historiques liés au programme et savoir les mobiliser dans différents contextes.
1, 2, 5	 <u>Se repérer dans l'espace : construire des repères géographiques</u>	<ul style="list-style-type: none"> Nommer et localiser les grands repères géographiques. Nommer et localiser un lieu dans un espace géographique. Nommer, localiser et caractériser des espaces. Situer des lieux et des espaces les uns par rapport aux autres. Appréhender la notion d'échelle géographique. Mémoriser les repères géographiques liés au programme et savoir les mobiliser dans différents contextes.
1, 2	 <u>Raisonner, justifier une démarche et les choix effectués</u>	<ul style="list-style-type: none"> Poser des questions, se poser des questions. Formuler des hypothèses. Vérifier. Justifier.

Domaine du socle	Compétences abordées	Compétences associées
1, 2	 <u>S'informer dans le monde du numérique</u>	<ul style="list-style-type: none">  Connaître différents systèmes d'information, les utiliser.  Trouver, sélectionner et exploiter des informations dans une ressource numérique.  Identifier la ressource numérique utilisée.
1, 2	 <u>Comprendre un document</u>	<ul style="list-style-type: none">  Comprendre le sens général d'un document.  Identifier le document et savoir pourquoi il doit être identifié.  Extraire des informations pertinentes pour répondre à une question.  Savoir que le document exprime un point de vue, identifier et questionner le sens implicite d'un document.
1, 2, 5	 <u>Pratiquer différents langages en histoire et géographie</u>	<ul style="list-style-type: none">  Écrire pour structurer sa pensée et son savoir, pour argumenter et écrire pour communiquer et échanger.  Reconnaître un récit historique.  S'exprimer à l'oral pour penser, communiquer et échanger.  S'appropriier et utiliser un lexique historique et géographique approprié.  Réaliser ou compléter des productions graphiques.  Utiliser des cartes analogiques et numériques à différentes échelles, des photographies de paysages ou de lieux
2, 3	 <u>Coopérer et mutualiser</u>	<ul style="list-style-type: none">  Organiser son travail dans le cadre d'un groupe pour élaborer une tâche commune et/ou une production collective et mettre à la disposition des autres ses compétences et ses connaissances.  Travailler en commun pour faciliter les apprentissages individuels.  Apprendre à utiliser les outils numériques qui peuvent conduire à des réalisations collectives.

Domaine	Thème	Compétences travaillées
HISTOIRE	<u>Thème 1 : Et avant la France ?</u>	<ul style="list-style-type: none"> 👉 Celtes, Gaulois, Grecs et Romains : quels héritages des mondes anciens ? 👉 Les grands mouvements et déplacements de population (IV-Xe siècle)
GEOGRAPHIE	<u>Thème 3 : Consommer en France</u>	<ul style="list-style-type: none"> 👉 Satisfaire les besoins en énergie, en eau 👉 Satisfaire les besoins alimentaires
EMC	<u>Acquérir et partager les valeurs de la République</u>	<ul style="list-style-type: none"> 👉 Comprendre que la vie collective implique le respect des règles 👉 Connaître les valeurs, les principes et les symboles de la République française 👉 Identifier et connaître les cadres d'une société démocratique

	Période 1	Période 2	Période 3	Période 4	Période 5	
Histoire	<u>Les périodes de l'histoire</u> <ul style="list-style-type: none"> 🍷 La frise historique 🍷 Les chiffres romains 	<u>L'Antiquité</u> <ul style="list-style-type: none"> 🍷 Les débuts de l'Antiquité 🍷 Les gaulois 🍷 La romanisation de la Gaule 🍷 La christianisation du monde Gallo-Romain 				
Géographie			<u>Produire et consommer en France</u> <ul style="list-style-type: none"> 🍷 Les besoins alimentaires 🍷 Les besoins en eau 🍷 Les besoins en électricité 			
Education Morale et Civique				<u>Les valeurs de la France</u> <ul style="list-style-type: none"> 🍷 Les symboles 🍷 La devise <u>S'intégrer à l'Europe</u> <ul style="list-style-type: none"> 🍷 L'UE 🍷 Le drapeau, l'hymne européen 🍷 L'Euro 		