

PROGRESSION FRANÇAIS

2021 - 2022

Langage oral

Attendus de fin de cycle :

- ☠ Écouter un récit et manifester sa compréhension en répondant à des questions sans se reporter au texte.
- ☠ Dire de mémoire un texte à haute voix.
- ☠ Réaliser une courte présentation orale en prenant appui sur des notes ou sur diaporama ou autre outil (numérique par exemple).
- ☠ Participer de façon constructive aux échanges avec d'autres élèves dans un groupe pour confronter des réactions ou des points de vue.

Domaine du socle	Compétences abordées	Elèves concernés	Compétences associées	Éléments travaillés
1, 2, 3	☞ Écouter et comprendre un message oral, un discours, un texte lu (cycle 3)	Tous	<ul style="list-style-type: none">☞ Porter attention aux éléments vocaux, gestuels...☞ Maintenir l'attention orientée en fonction du but☞ Identifier, mémoriser des informations importantes, mettre en relation ces informations☞ Repérer, prendre en compte des caractéristiques de différents genres de discours☞ Repérer d'éventuelles difficultés de compréhension, les verbaliser, trouver les moyens d'y répondre☞ Avoir une vigilance critique par rapport au langage écouté	<ul style="list-style-type: none">▶ Ecoute de textes lus, d'explications ou d'informations données par l'adulte▶ Répétition, rappel ou reformulation de consignes, d'informations▶ Récapitulation de mots, d'expressions découverts lors d'écoutes de textes▶ Travail sur les mots de vocabulaire nouveaux

Domaine du socle	Compétences abordées	Elèves concernés	Compétences associées	Eléments travaillés
1, 2, 3	<ul style="list-style-type: none"> Parler en prenant compte son auditoire (cycle 3) 	Tous	<ul style="list-style-type: none"> Utiliser des techniques de mémorisation de textes Mobiliser des ressources pour être entendu et compris Organiser et structurer ses propos Utiliser des techniques de mises en voix des textes littéraires 	<ul style="list-style-type: none"> Travail quotidien de l'expression orale dans tous les domaines Débats à l'oral sur des sujets donnés, apprendre à exprimer et justifier son point de vue <u>Projet Mythologie</u> : Présenter un exposé à ses camarades, travail de préparation sur le texte à lire/dire
	<ul style="list-style-type: none"> Participer à des échanges dans des situations de communication diversifiées (cycle 3) 		<ul style="list-style-type: none"> Prendre en compte la parole des différents interlocuteurs Présenter un point de vue, une idée, en tenant compte des autres Mobiliser des stratégies pour argumenter Respecter les règles de la conversation Construire son discours Mobiliser des expressions, des formules (refuser, demander quelque chose, s'excuser, remercier...) Mobiliser des moyens d'expression Connaître le lexique en lien avec le domaine visé 	<ul style="list-style-type: none"> Travail autour des règles régulant les échanges Débats à l'oral sur des sujets donnés, apprendre à exprimer et justifier son point de vue Travaux de recherche collectifs Réalisation d'interviews dans le cadre du projet avenir (pour les élèves concernés)
	<ul style="list-style-type: none"> Adopter une attitude critique par rapport au langage produit (cycle 3) 		<ul style="list-style-type: none"> Respecter les règles régulant les échanges Préparation des prises de parole sous forme de notes, schémas, supports numériques qui tiennent compte de la spécificité de l'exercice oral. 	<ul style="list-style-type: none"> Mise en place de débats à l'oral Préparation des prises de parole sous forme de notes, schémas, supports numériques qui tiennent compte de la spécificité de l'exercice oral.

PROGRESSION FRANÇAIS

2021 - 2022

Lecture et compréhension de l'écrit

Attendus de fin de cycle 2 :

- ☠ Identifier des mots rapidement : décoder aisément des mots inconnus réguliers, reconnaître des mots fréquents et des mots irréguliers mémorisés.
- ☠ Lire et comprendre des textes variés, adaptés à la maturité et à la culture scolaire des élèves.
- ☠ Lire à voix haute avec fluidité, après préparation, un texte d'une demi-page (1 400 à 1 500 signes) ; participer à une lecture dialoguée après préparation.
- ☠ Lire au moins cinq à dix œuvres en classe par an.

Attendus de fin de cycle 3 :

- ☠ Lire, comprendre et interpréter un texte littéraire adapté à son âge et réagir à sa lecture.
- ☠ Lire et comprendre des textes et des documents (textes, tableaux, graphiques, schémas, diagrammes, images) pour apprendre dans les différentes disciplines.
- ☠ Lire et comprendre des œuvres de plus en plus longues et de plus en plus complexes.

Domaine du socle	Compétences abordées	Elèves concernés	Compétences associées	Éléments travaillés
1, 5	<ul style="list-style-type: none"> 📖 Lire à haute voix (cycle 3) 	Tous	<ul style="list-style-type: none"> 📖 Identifier et prendre en compte des marques de ponctuation 📖 Rechercher des effets à produire sur l'auditoire en lien avec la compréhension (expressivité) 📖 Mobiliser la compétence de décodage et la compréhension du texte 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Entraînement quotidien à la lecture (voix haute, silencieuse) dans des activités diversifiées (lecture de consignes, textes sur la mythologie, lecture suivie...) ▶ Révision de phonème, graphèmes, pouvant poser difficultés
	<ul style="list-style-type: none"> 📖 Identifier des mots de manière de plus en plus aisée (cycle 3) 		<ul style="list-style-type: none"> 📖 Mémoriser des mots fréquents et irréguliers 📖 Discriminer visuellement et connaître les lettres 📖 Analyser les constituants des mots et les discriminer auditivement 📖 Mémoriser les composantes du code 📖 Etablir des correspondances graphophonétiques combinatoires 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Travail systématique sur le vocabulaire dans les différents domaines (notamment en lecture suivie) ▶ Révision de sons, de règles d'orthographe et dictées en lien ▶ Lecture régulière en classe et à la maison
	<ul style="list-style-type: none"> 📖 Pratiquer différentes formes de lecture (cycle 2) 	Théolyne, Simon, Corantin	<ul style="list-style-type: none"> 📖 Lire en visant différents objectifs 📖 Lire pour réaliser quelque chose 📖 Lire pour découvrir, valider des informations sur... 📖 Lire une histoire pour la comprendre et la raconter à son tour 📖 Lire pour enrichir son vocabulaire 📖 Lire pour le plaisir de lire 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Travail sur la nature, sources des documents (notamment en histoire) ▶ Lecture de textes et documents variés ▶ CDI : découverte du CDI, des différents types de supports ▶ Projet Mythologie : utilisation de différents supports de lecture

Domaine du socle	Compétences abordées	Elèves concernés	Compétences associées	Éléments travaillés
	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Comprendre des textes, des documents et des images et les interpréter (cycle 3) 	C, E, M, C, A, C, P	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Prendre en compte les enjeux de la lecture ☞ Mobiliser des connaissances lexicales en lien avec le texte lu ☞ Se repérer dans des lieux de lecture ☞ Se repérer dans les manuels, ouvrages documentaires ☞ Mobiliser une démarche permettant de comprendre 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Travail sur la nature, sources des documents (notamment en histoire) ▶ Lecture de textes et documents variés ▶ CDI : Recherche d'informations, tri de supports ▶ Travail sur la nature, sources des documents (notamment en histoire)
1, 5	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Comprendre un texte et contrôler sa compréhension (cycle 2) 	T, S, C	<p><u>Lien avec l'écriture :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ Mobiliser la compétence de décodage ☞ Parcourir le texte de manière rigoureuse ☞ Faire des inférences ☞ Mettre en relation sa lecture avec ses propres éléments de culture ☞ Mobiliser ses expériences antérieures de lecture ☞ Mobiliser les champs lexicaux portant sur l'univers évoqué par les textes ☞ Mettre en œuvre une démarche explicite pour découvrir et comprendre un texte <p><u>Contrôler sa compréhension :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ Justifier son interprétation ou ses réponses, s'appuyer sur le texte et sur les autres connaissances mobilisées ☞ Formuler ses difficultés, demander de l'aide ☞ Maintenir une attitude active et réflexive, une vigilance relative à l'objectif (compréhension, buts de la lecture). 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Apprendre à s'appuyer sur le texte et mobiliser ses connaissances ▶ Stratégies pour se repérer dans le texte ▶ Activités guidées permettant de mieux comprendre les textes ▶ Apprendre à demander de l'aide ▶ Supports de lecture adaptés ▶ Projet Mythologie

Domaine du socle	Compétences abordées	Elèves concernés	Compétences associées	Éléments travaillés
1, 5	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Comprendre et contrôler sa compréhension (cycle 3) 	C, E, M, C, A, C, P	<p><u>Contrôler sa compréhension :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ Justifier son interprétation ou ses réponses ; s'appuyer sur le texte et sur les autres connaissances mobilisées ☞ Repérer ses difficultés et tenter de les expliquer ☞ Maintenir une attitude active et réflexive <p><u>Comprendre :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ Mobiliser la compétence de décodage ☞ Mettre en œuvre une démarche explicitée pour découvrir et comprendre un texte ☞ Parcourir le texte de manière rigoureuse ☞ Faire des inférences ☞ Mettre en relation sa lecture avec des éléments de sa propre culture ☞ Mobiliser des expériences antérieures de lecture et reconnaissances qui en sont issues ☞ Mobiliser les connaissances lexicales et des connaissances sur l'univers évoqué par les textes 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Pratique régulière d'activités permettant de construire et de manifester sa compréhension ▶ Activités permettant de partager ses impressions, faire des hypothèses, confronter des jugements ▶ Supports de lecture adaptés ▶ Projet Mythologie

PROGRESSION FRANÇAIS

2021 - 2022

Écriture

Attendus de fin de cycle 2 :

- ☠ Copier ou transcrire, dans une écriture lisible, un texte d'une dizaine de lignes en respectant la mise en page, la ponctuation, l'orthographe et en soignant la présentation ;
- ☠ Rédiger un texte d'environ une demi-page, cohérent, organisé, ponctué, pertinent par rapport à la visée et au destinataire ;
- ☠ Améliorer un texte, notamment son orthographe, en tenant compte d'indications.

Attendus de fin de cycle 3 :

- ☠ Écrire un texte d'une à deux pages, adapté à son destinataire.
- ☠ Après révision, obtenir un texte organisé et cohérent, à la graphie lisible et respectant les régularités orthographiques étudiées au cours du cycle.

Domaine du socle	Compétences abordées	Elèves concernés	Compétences associées	Éléments travaillés
1	<ul style="list-style-type: none"> ✎ Ecrire à la main de manière fluide et efficace (cycle 3) ✎ Maîtriser les bases de l'écriture au clavier (cycle 3) 	Tous	<ul style="list-style-type: none"> ✎ Automatiser des gestes de l'écriture cursive par un entraînement régulier ✎ Développer la rapidité et l'efficacité de la copie en respectant la mise en page d'écrits variés ✎ Utiliser méthodiquement le clavier et le traitement de texte ✎ Maîtriser les bases de l'écriture au clavier 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Entraînement régulier pour automatiser les gestes de l'écriture cursive ▶ Mémorisation des mots de dictées à travers la copie ▶ Utilisation du supports informatiques dans divers contextes : projet mythologie (CDI), dictées, rédactions de rapports de stages, rédaction d'exposés pour la classe d'inclusion...
	<ul style="list-style-type: none"> ✎ Ecrire des textes en commençant à s'approprier une démarche (cycle 2) 	T, S, C, C, A	<ul style="list-style-type: none"> ✎ Identifier des caractéristiques propres à différents genres de textes ✎ Mettre en œuvre une démarche de production de textes ✎ Acquérir des connaissances sur la langue ✎ Mobiliser des outils à disposition dans la classe, liés à l'étude de la langue 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Situation d'écritures à partir de supports variés et différenciés, en lien avec le projet « Mythologie » du dispositif : carte d'identité d'un dieu, portrait d'une créature, lettre à Pénélope,
	<ul style="list-style-type: none"> ✎ Rédiger des écrits variés (cycle 3) 	M, E, C, P	<ul style="list-style-type: none"> ✎ Connaître les caractéristiques principales des différents genres d'écrits à rédiger ✎ Mettre en œuvre une démarche de rédaction de textes ✎ Mobiliser des connaissances sur la langue ✎ Mobiliser des outils à disposition dans la classe, liés à l'étude de la langue 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Travail sur le vocabulaire, préparation à l'écriture, auto-évaluation, travail de ré-écriture ▶ Cartes mentales, outils à disposition dans la classe

Domaine du socle	Compétences abordées	Elèves concernés	Compétences associées	Éléments travaillés
1	<ul style="list-style-type: none"> Réviser et améliorer l'écrit que l'on a produit (cycle 2) 	T, S, C, C, A	<ul style="list-style-type: none"> Repérer des dysfonctionnements dans les textes produits Mobiliser des connaissances portant sur le genre d'écrits à produire à produire et sur la langue Exercer une vigilance orthographique, d'abord sur le point désigné par le professeur puis progressivement étendue Utiliser des outils aidant à la correction 	<ul style="list-style-type: none"> Fiches outils pour l'écriture différenciés : aide au vocabulaire, grille d'écriture et de ré-écriture, ... Cartes mentales, outils à disposition dans la classe
	<ul style="list-style-type: none"> Réécrire à partir de nouvelles consignes, faire évoluer son texte (cycle 3) 		<ul style="list-style-type: none"> Concevoir l'écriture comme un processus inscrit dans la durée Se mettre à distance de son texte pour l'évaluer Enrichir, rechercher des formulations plus adéquates 	
	<ul style="list-style-type: none"> Prendre en compte les normes de l'écrit pour formuler, transcrire et réviser (cycle 3) 		<ul style="list-style-type: none"> Respecter la cohérence et la cohésion : syntaxe, énonciation, éléments sémantiques qui assurent l'unité du texte Respecter les normes de l'écrit 	
	<ul style="list-style-type: none"> Recourir à l'écriture pour réfléchir et apprendre (cycle 3) 	M, E, C, P	<p><u>Écrits de travail</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Formuler des impressions de lecture Émettre des hypothèses Articuler, hiérarchiser, lister des idées Reformuler Elaborer des conclusions provisoires Rédiger des résumés <p><u>Écrits réflexifs</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Expliquer une démarche Justifier sa réponse Argumenter un propos 	<ul style="list-style-type: none"> Travail de justification, émission d'hypothèses (notamment en lecture suivie) Projet mythologie : créer des résumés, lister des idées, travail de reformulation et d'argumentation

PROGRESSION FRANÇAIS

2021 - 2022

Etude de la langue

Attendus de fin de cycle 2 :

- ☠ Orthographier les mots les plus fréquents (notamment en situation scolaire) et les mots invariables mémorisés ;
- ☠ Raisonner pour réaliser les accords dans le groupe nominal d'une part (déterminant, nom, adjectif), entre le verbe et son sujet d'autre part (cas simples : sujet placé avant le verbe et proche de lui ; sujet composé d'un groupe nominal comportant au plus un adjectif)
- ☠ Utiliser ses connaissances sur la langue pour mieux s'exprimer à l'oral, pour mieux comprendre des mots et des textes, pour améliorer des textes écrits.

Attendus de fin de cycle 3 :

- ☠ En rédaction de textes dans des contextes variés, maîtriser les accords dans le groupe nominal (déterminant, nom, adjectif), entre le verbe et son sujet dans des cas simples (sujet placé avant le verbe et proche de lui, sujet composé d'un groupe nominal comportant, au plus, un adjectif ou un complément du nom ou sujet composé de deux noms, sujet inversé suivant le verbe) ainsi que l'accord de l'attribut avec le sujet ;
- ☠ Raisonner pour analyser le sens des mots en contexte et en prenant appui sur la morphologie ;
- ☠ Etre capable de repérer les principaux constituants d'une phrase simple et complexe.

Domaine du socle	Compétences abordées	Elèves concernés	Compétences associées	Éléments travaillés
1, 2	<ul style="list-style-type: none"> Passer de l'oral à l'écrit (cycle 2) 	T, S	<ul style="list-style-type: none"> Connaître les correspondances graphophonologiques Connaître la valeur sonore de certaines lettres (s, c, g) selon le contexte Connaître la composition de certains graphèmes selon la lettre qui suit 	<ul style="list-style-type: none"> Activités phonologiques / Révisions des sons complexes La valeur des lettres Dictées en lien avec les graphèmes étudiés (10 mots) Exercices, activités permettant de mieux mémoriser les mots de dictée
	<ul style="list-style-type: none"> Maîtriser les relations entre l'oral et l'écrit (cycle 3) 	C, C, M, E, C, A, C, P	<ul style="list-style-type: none"> Maîtriser l'ensemble des phonèmes du français et les graphèmes associés Maîtriser les variations et marques morphologiques à l'oral et à l'écrit 	<ul style="list-style-type: none"> Consolider les correspondances phonèmes/graphèmes La valeur des lettres Homophones grammaticaux Genre et nombre des noms et adjectifs Dictées en lien avec les graphèmes étudiés (12 mots) Exercices, activités permettant de mieux mémoriser les mots de dictée
	<ul style="list-style-type: none"> Enrichir le lexique (cycle 3) 	Tous	<ul style="list-style-type: none"> Enrichir son lexique par la lecture, en lien avec le programme de culture littéraire et artistique Enrichir son lexique par l'usage du dictionnaire ou autres outils en version papier ou numérique Savoir réutiliser à bon escient le lexique appris à l'écrit et à l'oral Comprendre la formation des mots complexes Mettre en réseau des mots Connaître les notions de synonymie, antonymie, homonymie, polysémie 	<ul style="list-style-type: none"> Travail systématique sur le lexique dans les lectures suivies Utilisation du dictionnaire en classe, au CDI (papier et numérique) Activités régulières de rangements de mots dans l'ordre alphabétique Formation des mots : les familles de mots, les préfixes, les suffixes, ... Travail sur les synonymes / antonymes (en EDL mais aussi en lecture suivie) <u>Projet Mythologie</u> : travail autour du lexique lié au projet, réutilisation du lexique pour créer des exposés

Domaine du socle	Compétences abordées	Elèves concernés	Compétences associées	Éléments travaillés
1, 2	<ul style="list-style-type: none"> S'initier à l'orthographe lexicale (cycle 2) 	T, S, C	<ul style="list-style-type: none"> Mémoriser l'orthographe du lexique le plus couramment employé Mémoriser les principaux mots invariables Etre capable de regrouper des mots par séries 	<ul style="list-style-type: none"> Mots invariables à mémoriser dans les listes de dictées avec activités autour de ces mots afin de permettre une meilleure mémorisation Activités autour des familles de mots
	<ul style="list-style-type: none"> Acquérir l'orthographe lexicale (cycle 3) 	C, M, E, C, C, P	<ul style="list-style-type: none"> Mémoriser l'orthographe des mots invariables Mémoriser le lexique appris en s'appuyant sur ses régularités, ses formations Acquérir des repères orthographiques en s'appuyant sur la formation des mots et leur étymologie 	<ul style="list-style-type: none"> Mots invariables à mémoriser dans les listes de dictées avec activités autour de ces mots afin de permettre une meilleure mémorisation Activités autour des mots (formation des mots, familles de mots, ...)
	<ul style="list-style-type: none"> Se repérer dans la phrase simple (cycle 2) 	Tous	<ul style="list-style-type: none"> Identifier la phrase, en distinguer les principaux constituants et les hiérarchiser Reconnaître les principaux constituants de la phrase (sujet, verbe, compléments...) Reconnaître le groupe nominal Reconnaître les trois types de phrases Reconnaître les formes négatives et exclamatives et effectuer les transformations Utiliser la ponctuation de fin de phrase et les signes de discours appropriés Être capable de mobiliser les "mots de la grammaire" pour résoudre des problèmes d'orthographe, d'écriture et de lecture 	<ul style="list-style-type: none"> Séquences, travail sur la notion de sujet/verbe Activités sur les classes de mots pour l'apprentissage des mots de dictée Séquence sur les types et formes de phrases Séquence sur les types et formes de phrases

Domaine du socle	Compétences abordées	Elèves concernés	Compétences associées	Éléments travaillés
1, 2	<ul style="list-style-type: none"> Identifier les constituants de la phrase simple / se repérer dans la phrase complexe (cycle 3) 	C, M, E, C, C, P, A	<ul style="list-style-type: none"> Identifier les constituants d'une phrase simple et les hiérarchiser 	<ul style="list-style-type: none"> Aborder les CCT, CCL, CCM
	<ul style="list-style-type: none"> Maîtriser l'orthographe grammaticale de base (cycle 2) 	T, S	<ul style="list-style-type: none"> Comprendre le fonctionnement du GN dans la phrase Comprendre la notion de « chaîne d'accords » pour le déterminant / nom / adjectif Utiliser les marques d'accord pour : <ul style="list-style-type: none"> les noms et adjectifs certaines formes du pluriel les marques du féminin (quand elles s'entendent dans les noms et adjectifs) Identifier la relation sujet/verbe dans des situations simples Identifier le radical et la terminaison Trouver l'infinitif d'un verbe conjugué Mémoriser le présent pour être/avoir, les verbes du 1^{er} groupe 	<ul style="list-style-type: none"> Travail autour de l'orthographe grammaticale dans les exercices liés aux dictées, lectures suivies Le présent de l'indicatif des verbes en -er / être et avoir Distinguer passé / présent / futur L'accord (genre, nombre) nom/adjectif

Domaine du socle	Compétences abordées	Elèves concernés	Compétences associées	Éléments travaillés
1, 2	<ul style="list-style-type: none"> ✎ Acquérir l'orthographe grammaticale (cycle 3) 	C, C, M, E, C, P	<ul style="list-style-type: none"> ✎ Identifier les classes de mots subissant des variations : nom, verbe, déterminant, adjectif, pronom ✎ Connaître la notion de groupe nominal et d'accord au sein du groupe nominal ✎ Maîtriser l'accord du sujet avec le verbe y compris inversé ✎ Elaborer des règles de fonctionnement construites sur des régularités ✎ Reconnaître le verbe ✎ Connaître les trois groupes de verbes ✎ Connaître les régularités des marques de temps et de personne ✎ Mémoriser le présent, le futur, l'imparfait, le passé composé ✎ Distinguer temps simples et temps composés 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Travail autour de l'orthographe grammaticale dans les exercices liés aux dictées, lectures suivies ▶ Revoir les groupes de verbes ▶ Revoir le présent et le futur de l'indicatif ▶ Aborder l'imparfait et le passé composé